

# PROGRAMACIÓN BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 1º ESO

## ÍNDICE

1. Contextualización
2. Contenidos, criterios de evaluación, competencias clave y estándares evaluables
3. Estándares de aprendizaje por unidades didácticas
4. Secuenciación de contenidos
5. Metodología
6. Instrumentos de evaluación y criterios de calificación

## 1. Contextualización

Esta programación será desarrollada en los cinco cursos de 1º de la ESO del IES Salvador Rueda, si bien se adaptará con flexibilidad a cada uno de los grupos según sus características y otros factores. Estos grupos, aunque diferentes, tienen algunas características en común:

- Una ratio alta: hablamos de grupos que están cerca de los 30 alumnos por aula, con las consiguientes dificultades que esto conlleva.
- Un perfil de alumnado que presenta, en general, un buen comportamiento, con pocos alumnos repetidores por grupo así como muy poco alumnado con circunstancias de desarraigo social o familias desestructuradas.
- Medios tecnológicos y audiovisuales: todos los grupos disponen de ordenador y cañón de vídeo así como acceso a internet. Así mismo todos los alumnos tienen acceso a la plataforma Moodle con la que trabajar desde casa y subir tareas en formato digital.

En aquellos grupos donde haya alumnos con necesidades educativas especiales se llevarán a cabo, tal y como se indica en la programación general, las adaptaciones curriculares convenientes en coordinación con el departamento de orientación y los tutores de cada grupo.

## 2. Contenidos, criterios de evaluación, competencias clave y estándares evaluables

3. CONTENIDOS (O 14 julio 2016)		
<b>Bloque 1. Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica.</b>		
La metodología científica. Características básicas. La experimentación en Biología y Geología: obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de muestras del medio natural.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN (O 14 julio 2016)	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES EVALUABLES (RD 1105/2014)
1. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto adecuado a su nivel.	CCL , CMCT, CEC.	1.1. Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.
2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse adecuadamente y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.	CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, CEC	2.1. Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes. 2.2. Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes. 2.3. Utiliza la información de carácter científico para formarse una opinión propia y argumentar sobre problemas relacionados.
3. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guion de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.	CCL, CMCT, CAA, SIEP	3.1. Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, respetando y cuidando los instrumentos y el material empleado. 3.2. Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de reconocimiento, como material básico de laboratorio, argumentando el proceso experimental seguido, describiendo sus observaciones e interpretando sus resultados.
4. Utilizar correctamente los materiales e instrumentos básicos de un laboratorio, respetando las normas de seguridad del mismo.	CMCT, CAA, CSC	

**Bloque 2. La Tierra en el universo.**

Los principales modelos sobre el origen del Universo. Características del Sistema Solar y de sus componentes. El planeta Tierra. Características. Movimientos: consecuencias y movimientos. La geosfera. Estructura y composición de corteza, manto y núcleo.

Los minerales y las rocas: sus propiedades, características y utilidades.

La atmósfera. Composición y estructura. Contaminación atmosférica. Efecto invernadero. Importancia de la atmósfera para los seres vivos.

La hidrosfera. El agua en la Tierra. Agua dulce y agua salada: importancia para los seres vivos. Contaminación del agua dulce y salada. Gestión de los recursos hídricos en Andalucía.

La biosfera. Características que hicieron de la Tierra un planeta habitable.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN  (O 14 julio 2016)	COMPETENCIAS  CLAVE	ESTÁNDARES EVALUABLES  (RD 1105/2014)
1. Reconocer las ideas principales sobre el origen del Universo y la formación y evolución de las galaxias.	CMCT, CEC	1.1. Identifica las ideas principales sobre el origen del universo.
2. Exponer la organización del Sistema Solar así como algunas de las concepciones que sobre dicho sistema planetario se han tenido a lo largo de la Historia.	CCL, CMCT, CD	2.1. Reconoce los componentes del Sistema Solar describiendo sus características generales.
3. Relacionar comparativamente la posición de un planeta en el sistema solar con sus características.	CCL, CMCT	3.1. Precisa qué características se dan en el planeta Tierra, y no se dan en los otros planetas, que permiten el desarrollo de la vida en él.
4. Localizar la posición de la Tierra en el Sistema Solar.	CMCT	4.1. Identifica la posición de la Tierra en el Sistema Solar.
5. Establecer los movimientos de la Tierra, la Luna y el Sol y relacionarlos con la existencia del día y la noche, las estaciones, las mareas y los eclipses.	CMCT	5.1. Categoriza los fenómenos principales relacionados con el movimiento y posición de los astros, deduciendo su importancia para la vida.  5.2. Interpreta correctamente en gráficos y esquemas, fenómenos como las fases lunares y los eclipses, estableciendo la relación existente con la posición relativa de la Tierra, la Luna y el Sol.
6. Identificar los materiales terrestres según su abundancia y distribución en las grandes capas de la Tierra.	CMCT	6.1. Describe las características generales de los materiales más frecuentes en las zonas externas del planeta y justifica su distribución en capas en función de su densidad.  6.2. Describe las características generales de la corteza, el manto y el núcleo terrestre y los materiales que los componen, relacionando dichas características con su ubicación.

<p>7. Reconocer las propiedades y características de los minerales y de las rocas, distinguiendo sus aplicaciones más frecuentes y destacando su importancia económica y la gestión sostenible.</p>	<p>CMCT, CEC</p>	<p>7.1. Identifica minerales y rocas utilizando criterios que permitan diferenciarlos.</p> <p>7.2 Describe algunas de las aplicaciones más frecuentes de los minerales y rocas en el ámbito de la vida cotidiana.</p> <p>7.3. Reconoce la importancia del uso responsable y la gestión sostenible de los recursos minerales.</p>
<p>8. Analizar las características y composición de la atmósfera y las propiedades del aire.</p>	<p>CMCT</p>	<p>8.1. Reconoce la estructura y composición de la atmósfera.</p> <p>8.2. Reconoce la composición del aire, e identifica los contaminantes principales relacionándolos con su origen.</p> <p>8.3. Identifica y justifica con argumentaciones sencillas, las causas que sustentan el papel protector de la atmósfera para los seres vivos.</p>
<p>9. Investigar y recabar información sobre los problemas de contaminación ambiental actuales y sus repercusiones, y desarrollar actitudes que contribuyan a su solución.</p>	<p>CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP</p>	<p>9.1. Relaciona la contaminación ambiental con el deterioro del medio ambiente, proponiendo acciones y hábitos que contribuyan a su solución.</p>
<p>10. Reconocer la importancia del papel protector de la atmósfera para los seres vivos y considerar las repercusiones de la actividad humana en la misma.</p>	<p>CMCT, CSC, CEC</p>	<p>10.1. Relaciona situaciones en los que la actividad humana interfiera con la acción protectora de la atmósfera.</p>
<p>11. Describir las propiedades del agua y su importancia para la existencia de la vida.</p>	<p>CCL, CMCT</p>	<p>11.1. Reconoce las propiedades anómalas del agua relacionándolas con las consecuencias que tienen para el mantenimiento de la vida en la Tierra.</p>
<p>12. Interpretar la distribución del agua en la Tierra, así como el ciclo del agua y el uso que hace de ella el ser humano.</p>	<p>CMCT, CSC</p>	<p>12.1. Describe el ciclo del agua, relacionándolo con los cambios de estado de agregación de ésta.</p>
<p>13. Valorar la necesidad de una gestión sostenible del agua y de actuaciones personales, así como colectivas, que potencien la reducción en el consumo y su reutilización.</p>	<p>CMCT, CSC</p>	<p>13.1. Comprende el significado de gestión sostenible del agua dulce, enumerando medidas concretas que colaboren en esa gestión.</p>
<p>14. Justificar y argumentar la importancia de preservar y no contaminar las aguas dulces y saladas.</p>	<p>CCL, CMCT, CSC</p>	<p>14.1. Reconoce los problemas de contaminación de aguas dulces y saladas y las relaciona con las actividades humanas.</p>
<p>15. Seleccionar las características que hacen de la Tierra un planeta especial para el desarrollo de la vida.</p>	<p>CMCT</p>	<p>15.1. Describe las características que posibilitaron el desarrollo de la vida en la Tierra.</p>

16. Investigar y recabar información sobre la gestión de los recursos hídricos en Andalucía.	CMCT, CD, CAA, SIEP	
--	---------------------	--

**CONTENIDOS (O 14 julio 2016)**

**Bloque 3. La biodiversidad en el planeta Tierra.**

La célula. Características básicas de la célula procariota y eucariota, animal y vegetal. Funciones vitales: nutrición, relación y reproducción. Sistemas de clasificación de los seres vivos. Concepto de especie.

Nomenclatura binomial. Reinos de los Seres Vivos. Moneras, Protoctistas, Fungi, Metafitas y Metazoos.

Invertebrados: Poríferos, Celentéreos, Anélidos, Moluscos, Equinodermos y Artrópodos.

Características anatómicas y fisiológicas. Vertebrados: Peces, Anfibios, Reptiles, Aves y Mamíferos.

Características anatómicas y fisiológicas. Plantas: Musgos, helechos, gimnospermas y angiospermas.

Características principales, nutrición, relación y reproducción. Biodiversidad en Andalucía.

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN (O 14 julio 2016)</b>	<b>COMPETENCIAS CLAVE</b>	<b>ESTÁNDARES EVALUABLES (RD 1105/2014)</b>
1. Reconocer que los seres vivos están constituidos por células y determinar las características que los diferencian de la materia inerte.	CMCT	1.1. Diferencia la materia viva de la inerte partiendo de las características particulares de ambas.  1.2. Establece comparativamente las analogías y diferencias entre célula procariota y eucariota, y entre célula animal y vegetal.
2. Describir las funciones comunes a todos los seres vivos, diferenciando entre nutrición autótrofa y heterótrofa.	CCL, CMCT	2.1. Comprende y diferencia la importancia de cada función para el mantenimiento de la vida.  2.2. Contrasta el proceso de nutrición autótrofa y nutrición heterótrofa, deduciendo la relación que hay entre ellas.

3. Reconocer las características morfológicas principales de los distintos grupos taxonómicos.	CMCT	3.1. Aplica criterios de clasificación de los seres vivos, relacionando los animales y plantas más comunes con su grupo taxonómico.
4. Categorizar los criterios que sirven para clasificar a los seres vivos e identificar los principales modelos taxonómicos a los que pertenecen los animales y plantas más comunes.	CMCT, CAA	4.1. Identifica y reconoce ejemplares característicos de cada uno de estos grupos, destacando su importancia biológica.
5. Describir las características generales de los grandes grupos taxonómicos y explicar su importancia en el conjunto de los seres vivos.	CMCT	5.1. Discrimina las características generales y singulares de cada grupo taxonómico.
6. Caracterizar a los principales grupos de invertebrados y vertebrados.	CMCT	6.1. Asocia invertebrados comunes con el grupo taxonómico al que pertenecen.  6.2. Reconoce diferentes ejemplares de vertebrados, asignándolos a la clase a la que pertenecen.
7. Determinar a partir de la observación las adaptaciones que permiten a los animales y a las plantas sobrevivir en determinados ecosistemas.	CMCT, CAA, SIEP	7.1. Identifica ejemplares de plantas y animales propios de algunos ecosistemas o de interés especial por ser especies en peligro de extinción o endémicas.  7.2. Relaciona la presencia de determinadas estructuras en los animales y plantas más comunes con su adaptación al medio.
8. Utilizar claves dicotómicas u otros medios para la identificación y clasificación de animales y plantas.	CCL, CMCT, CAA	8.1. Clasifica animales y plantas a partir de claves de identificación.

9. Conocer las funciones vitales de las plantas y reconocer la importancia de estas para la vida.	CMCT	9.1. Detalla el proceso de la nutrición autótrofa relacionándolo con su importancia para el conjunto de todos los seres vivos.
10. Valorar la importancia de Andalucía como una de las regiones de mayor biodiversidad de Europa.	CMCT, CEC	

<b>CONTENIDOS (O 14 julio 2016)</b>		
<b>Bloque 4. Los ecosistemas</b>		
Ecosistema: identificación de sus componentes. Factores abióticos y bióticos en los ecosistemas. Ecosistemas acuáticos. Ecosistemas terrestres. Factores desencadenantes de desequilibrios en los ecosistemas.		
Acciones que favorecen la conservación del medio ambiente. El suelo como ecosistema. Principales ecosistemas andaluces.		
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN (O 14 julio 2016)</b>	<b>COMPETENCIAS CLAVE</b>	<b>ESTÁNDARES EVALUABLES (RD 1105/2014)</b>
1. Diferenciar los distintos componentes de un ecosistema	CMCT	1.1. Identifica los distintos componentes de un ecosistema.
2. Identificar en un ecosistema los factores desencadenantes de desequilibrios y establecer estrategias para restablecer el equilibrio del mismo.	CMCT, CAA, CSC, CEC	2.1. Reconoce y enumera los factores desencadenantes de desequilibrios en un ecosistema
3. Reconocer y difundir acciones que favorecen la conservación del medio ambiente.	CMCT, CSC, SIEP	3.1. Selecciona acciones que previenen la destrucción del medioambiente.



4. Analizar los componentes del suelo y esquematizar las relaciones que se establecen entre ellos.	CMCT, CAA	4.1. Reconoce que el suelo es el resultado de la interacción entre los componentes bióticos y abióticos, señalando alguna de sus interacciones.
5. Valorar la importancia del suelo y los riesgos que comporta su sobreexplotación, degradación pérdida.	CMCT, CSC	5.1. Reconoce la fragilidad del suelo y valora la necesidad de protegerlo.
6. Reconocer y valorar la gran diversidad de ecosistemas que podemos encontrar en Andalucía.	CMCT, CEC	

### 3. Estándares de aprendizaje por unidades didácticas

Los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje de cada una de las materias de la etapa son uno de los referentes fundamentales de la evaluación. Se convierten de este modo en el referente específico para evaluar el aprendizaje del alumnado. Describen aquello que se quiere valorar y que el alumnado debe de lograr, tanto en conocimientos como en competencias clave. Responden a lo que se pretende conseguir en cada materia.

En su presentación, asociamos los criterios de evaluación a los estándares de aprendizaje para este curso, desde donde podemos observar las competencias clave a las que se contribuye así como las evidencias para lograrlos.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	Competencias clave a las que	REFERENCIAS EN LAS QUE SE PROPONEN, ACTIVIDADES Y TAREAS PARA SU EVALUACIÓN
<b>Bloque 1: “Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica.”</b>			
EA.1.1.1. Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.	CE. 1.1. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto adecuado a su nivel.	CCL CMCT CEC	<p>UD.1 Taller de ciencias. Observa células vegetales bajo el microscopio. Cómo funciona el microscopio. Comprende, piensa, investiga... Pág. 25. Emprender aprender. Prepara un discurso científico. Pág. 25.</p> <p>UD.2 Taller de ciencias. Observa los protozoos de una charca. Comprende, piensa, investiga... Pág.39. Emprender aprender: Haz un informe médico. Por parejas. Pág. 39. Trabaja con la imagen. Pág. 30.</p> <p>UD.4 El reto. Pág. 71. Trabaja con la imagen. Pág. 72. Practica lo aprendido. Organiza las ideas. Pág. 90</p> <p>UD.5 Comprende, piensa, investiga...Págs. 95, 96 y 98 Practica lo aprendido. Aplica. Págs. 110 y 111.</p> <p>UD.9 Taller de ciencias. Aprende a identificar minerales. Comprende, piensa, investiga. Pág. 190. Taller de ciencias: Lectura y resumen de “Una clave para identificar rocas”. Pág. 191.</p> <p>UD.10 Taller de ciencias. Estudia un ecosistema terrestre. Comprende, piensa, investiga: págs.. 220 y 221. Emprende. Proyecto de ciencias. Estudia la contaminación del aire. Págs. 230 y 231.</p>

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	Competencias clave a las que	REFERENCIAS EN LAS QUE SE PROPONEN, ACTIVIDADES Y TAREAS PARA SU EVALUACIÓN
<p>EA.1.2.1. Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes.</p> <p>EA.1.2.2. Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes.</p> <p>EA.1.2.3. Utiliza la información de carácter científico para formarse una opinión propia y argumentar sobre problemas relacionados.</p>	<p>CE. 1.2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse adecuadamente y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.</p>	<p>CCL CMCT CD CAA CSC CEC</p>	<p>UD.2 Taller de ciencias. Observa los protozoos de una charca. Comprende, piensa, investiga... Pág.39. Emprender aprender. Haz un informe médico. Por parejas. Pág. 39. Comprende, piensa, investiga...Pág. 31. Actividad 5.</p> <p>UD.4 Comprende, piensa, investiga... Págs. 80 y 83. Trabaja con la imagen 1. Pág. 74 Comprende, piensa, investiga... Pág. 85. Actividad 5. Taller de ciencias. Observa el ciclo vital del artrópodo. Comprende, piensa, investiga... Págs. 88 y 89.</p> <p>UD.5 El reto. Pág. 93. Comprende, piensa, investiga...Pág. 97. Comprende, piensa, investiga...Pág. 106. Taller de ciencias. Estudia la anatomía de una sepia. Comprende, piensa, investiga... Pág. 109.</p> <p>UD.6 Emprende. Proyecto de ciencias. Págs. 134 y 135. Trabaja con la imagen. Pág. 122. Comprende, piensa, investiga... Pág. 123. Actividad 5.</p> <p>UD.9 Taller de ciencias. Aprende a identificar minerales. Comprende, piensa, investiga. Pág. 190. Taller de ciencias. Lectura y resumen de "Una clave para identificar rocas". Pág. 191. Emprender aprender. Participa en un concurso sobre el uso de las rocas. Pág. 191.</p> <p>UD.10 Taller de ciencias. Estudia un ecosistema terrestre. Comprende, piensa, investiga. Págs.. 220 y 221 Emprender aprender. Crea tu empresa de turismo en la naturaleza. Pág. 221 Proyecto de ciencias. Investiga la contaminación del aire. Págs. 230 y 231. Para profundizar: Algunos ecosistemas Andaluces. Comprende, piensa, investiga... Págs. 228-229</p>

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	Competencias clave a las que	REFERENCIAS EN LAS QUE SE PROPONEN, ACTIVIDADES Y TAREAS PARA SU EVALUACIÓN
<p>EA.1.3.1. Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, respetando y cuidando los instrumentos y el material empleado</p> <p>EA.1.3.2. Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de reconocimiento, como material básico de laboratorio, argumentando el proceso experimental seguido, describiendo sus observaciones e interpretando sus resultados.</p>	<p>CE.1.3. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guión de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.</p>	<p>CCL CMCT CAA SIEP</p>	<p>UD.2 Taller de ciencias. Observa los protozoos de una charca. Comprende, piensa, investiga... Pág.39. Comprende, piensa, investiga... Pág. 33. Actividad 4.</p> <p>UD.3 Emprende. Proyecto de ciencias. Cómo preparar la memoria de investigación. Evaluación. Págs.66 y 67. Emprende. Proyecto de ciencias. Investiga la fermentación del pan. Trabajo de investigación. Págs. 68 y 69.</p> <p>UD.4 Taller ciencias. Observa el ciclo vital del artrópodo. Comprende, piensa, investiga... Págs. 88 y 89. Emprender aprender. Elabora un folleto informativo. Pág. 89.</p> <p>UD. 5 Taller de ciencias. Estudia la anatomía de una sepia. Comprende, piensa ,investiga... Págs. 108 y 109. Emprender aprender. Propón un menú a base de insectos. Pág. 109</p> <p>UD.6 Taller de ciencias. Estudia la anatomía de un pez. Comprende, piensa, investiga... Págs. 126 y 127.</p> <p>UD.9 Taller de ciencias. Pág. 190 Emprender aprender: Participa en un concurso sobre el uso de las rocas. Pág. 191.</p> <p>UD.10 Emprender aprende. Crea tu empresa de turismo en la naturaleza. Pág. 221. Proyecto de ciencias. Investiga la contaminación del aire. Trabajo de investigación. Págs. 230 y 231. Para profundizar. Algunos ecosistemas Andaluces. Comprende, piensa, investiga... Págs. 228 y 229.</p>

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	Competencias clave a las que	REFERENCIAS EN LAS QUE SE PROPONEN, ACTIVIDADES Y TAREAS PARA SU EVALUACIÓN
CE.1.4. Utilizar correctamente los materiales e instrumentos básicos de un laboratorio, respetando las normas de seguridad del mismo.		CMCT CAA CSC	UD.2 Taller de ciencias. Observa los protozoos de una charca. Comprende, piensa, investiga... Pág.39.  UD.3 Emprende. Proyecto de ciencias. Normas de seguridad en el laboratorio. Evaluación. Págs.66 y 67.  UD.4 Taller ciencias. Observa el ciclo vital del artrópodo. En el laboratorio... Pág. 88.  UD. 5 Taller de ciencias. Estudia la anatomía de una sepia. Pág. 108

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	Competencias clave a las que	REFERENCIAS EN LAS QUE SE PROPONEN, ACTIVIDADES Y TAREAS PARA SU EVALUACIÓN
<b>Bloque 2: “La Tierra en el universo”</b>			
EA.2.1.1. Identifica las ideas principales sobre el origen del universo.	CE.2.1. Reconocer las ideas principales sobre el origen del Universo y la formación y evolución de las galaxias.	CMCT CEC	UD.7 Trabaja con la imagen. Págs. 138 y 140. Comprende, piensa, investiga... Págs. 139 y 140. Practica lo aprendido. Aplica. Pág. 152. Actividades 2-4
EA.2.2.1. Reconoce los componentes del Sistema Solar describiendo sus características generales.	CE.2.2. Exponer la organización del Sistema Solar así como algunas de las concepciones que sobre dicho sistema planetario se han tenido a lo largo de la Historia.	CCL CMCT CD	UD.7 Trabaja con la imagen. Pág. 142. Comprende, piensa, investiga... Pág. 143. Emprender aprender. Elabora un poster. Pág. 151

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	Competencias clave a las que	REFERENCIAS EN LAS QUE SE PROPONEN, ACTIVIDADES Y TAREAS PARA SU EVALUACIÓN
EA.2.3.1. Precisa qué características se dan en el planeta Tierra, y no se dan en los otros planetas, que permiten el desarrollo de la vida en él.	CE.2.3. Relacionar comparativamente la posición de un planeta en el sistema solar con sus características.	CCL CMCT	UD.1 Trabaja con la imagen. Pág. 11. Comprende, piensa, investiga... Pág. 11. Practica lo aprendido. Aplica. Pág. 26. Actividades 2,3.  UD.7 Trabaja con la imagen. Pág. 142. Comprende, piensa, investiga... Pág. 144. Practica lo aprendido. Aplica. Pág. 153. Actividades 8 y 9.
EA.2.4.1. Identifica la posición de la Tierra en el Sistema Solar.	CE.2.4. Localizar la posición de la Tierra en el Sistema Solar.	CMCT	UD.7 Trabaja con la imagen. Pág. 142 Practica lo aprendido. Organiza las ideas. Pág. 152
EA.2.5.1. Categoriza los fenómenos principales relacionados con el movimiento y posición de los astros, deduciendo su importancia para la vida.  EA.2.5.2. Interpreta correctamente en gráficos y esquemas, fenómenos como las fases lunares y los eclipses, estableciendo la relación existente con la posición relativa de la Tierra, la Luna y el Sol.	CE.2.5. Establecer los movimientos de la Tierra, la Luna y el Sol y relacionarlos con la existencia del día y la noche, las estaciones, las mareas y los eclipses.	CMCT	UD.7 El Reto. Pág. 137. Comprende, piensa, investiga... Págs. 145, 146 y 147. Comprende, piensa, investiga... Pág. 148. (Se puede tomar como referencia la gráfica de los eclipses de Luna que se encuentra en la misma página).  Taller de ciencias. Como orientarse mediante los astros. Comprende, piensa, investiga... Pág. 151. Practica lo aprendido. Avanza. Pág. 153.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	Competencias clave a las que	REFERENCIAS EN LAS QUE SE PROPONEN, ACTIVIDADES Y TAREAS PARA SU EVALUACIÓN
<p>EA.2.6.1. Describe las características generales de los materiales más frecuentes en las zonas externas del planeta y justifica su distribución en capas en función de su densidad.</p> <p>EA.2.6.2. Describe las características generales de la corteza, el manto y el núcleo terrestre y los materiales que los componen, relacionando dichas características con su ubicación.</p>	<p>CE.2.6. Identificar los materiales terrestres según su abundancia y distribución en las grandes capas de la Tierra.</p>	<p>CMCT</p>	<p>UD.9 Comprende, piensa, investiga... Pág. 178 Trabaja con la imagen. Págs. 178 y 179. Comprende, piensa, investiga... Pág. 179. Actividad 6. Practica lo aprendido. Organiza las ideas. Pág. 192</p>
<p>EA.2.7.1. Identifica minerales y rocas utilizando criterios que permitan diferenciarlos.</p> <p>EA.2.7.2 Describe algunas de las aplicaciones más frecuentes de los minerales y rocas en el ámbito de la vida cotidiana.</p> <p>EA.2.7.3. Reconoce la importancia del uso responsable y la gestión sostenible de los recursos minerales.</p>	<p>CE.2.7. Reconocer las propiedades y características de los minerales y de las rocas, distinguiendo sus aplicaciones más frecuentes y destacando su importancia económica y la gestión sostenible.</p>	<p>CMCT CEC</p>	<p>UD.9 Comprende, piensa, investiga... Págs. 180, 181, 182, 183, 186, 187, 188 y 189. Trabaja con la imagen. Pág. 182. Taller de ciencias. Aprende a identificar minerales. Comprende, piensa, investiga. Pág. 190. Taller de ciencias: Lectura y resumen de “ una clave para identificar rocas”. Pág. 191. Practica lo aprendido: Aplica. Pág. 193. Actividades 7 y 8. Practica lo aprendido. Avanza. Pág. 193</p> <p>UD.10 Para profundizar. Los minerales y las rocas en Andalucía. Comprende, piensa, investiga... Pág. 226. Para profundizar. Los minerales y las rocas en Andalucía. Comprende, piensa, investiga... Pág. 227.</p>

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	Competencias clave a las que	REFERENCIAS EN LAS QUE SE PROPONEN, ACTIVIDADES Y TAREAS PARA SU EVALUACIÓN
<p>EA.2.8.1. Reconoce la estructura y composición de la atmósfera.</p> <p>EA.2.8.2. Reconoce la composición del aire, e identifica los contaminantes principales relacionándolos con su origen.</p> <p>EA.2.8.3. Identifica y justifica con argumentaciones sencillas, las causas que sustentan el papel protector de la atmósfera para los seres vivos.</p>	<p>CE.2.8. Analizar las características y composición de la atmósfera y las propiedades del aire.</p>	<p>CMCT</p>	<p>UD.8 Comprende, piensa, investiga... Págs. 157, 158, 159 y 160.</p> <p>Trabaja con la imagen. Págs. 158 y 159 y 160.</p>
<p>EA.2.9.1. Relaciona la contaminación ambiental con el deterioro del medio ambiente, proponiendo acciones y hábitos que contribuyan a su solución.</p>	<p>CE.2.9. Investigar y recabar información sobre los problemas de contaminación ambiental actuales y sus repercusiones, y desarrollar actitudes que contribuyan a su solución.</p>	<p>CMCT CD CAA CSC SIEP</p>	<p>UD.8 Comprende, piensa, investiga... Págs. 160 y 161. Trabaja con la imagen 1. Pág. 160. Trabaja con la imagen 2. Pág. 161. Taller de ciencias. Simula los efectos de la lluvia ácida en las plantas. Comprende, piensa, investiga... Págs. 172 y 173. Emprender aprender. Aprende a hacer una ecoauditoría. Pág.173. Practica lo aprendido: Aplica. Pág. 174. Actividad 3.</p> <p>UD.10 Trabaja con la imagen 2. Pág. 218 Comprende, piensa, investiga... Pág. 219 Practica lo aprendido: Avanza. Pág. 223. Proyecto de ciencias. Investiga la contaminación del aire: Trabajo de investigación. Pág. 231</p>
<p>EA.2.10.1. Relaciona situaciones en los que la actividad humana interfiera con la acción protectora de la atmósfera.</p>	<p>CE.2.10. Reconocer la importancia del papel protector de la atmósfera para los seres vivos y considerar las repercusiones de la actividad humana en la misma.</p>	<p>CMCT CSC CEC</p>	<p>UD.8 Trabaja con la imagen 1. Pág. 160 Practica lo aprendido: Aplica. Págs. 174 y 175. Actividades 2 y 4.</p>



ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	Competencias clave a las que	REFERENCIAS EN LAS QUE SE PROPONEN, ACTIVIDADES Y TAREAS PARA SU EVALUACIÓN
EA.2.11.1. Reconoce las propiedades anómalas del agua relacionándolas con las consecuencias que tienen para el mantenimiento de la vida en la Tierra.	CE.2.11. Describir las propiedades del agua y su importancia para la existencia de la vida.	CCL CMCT	UD.8 Comprende, piensa, investiga... Pág. 163. Practica lo aprendido. Aplica. Pág. 175. Actividad 7.
EA.2.12.1. Describe el ciclo del agua, relacionándolo con los cambios de estado de agregación de ésta	CE.2.12. Interpretar la distribución del agua en la Tierra, así como el ciclo del agua y el uso que hace de ella el ser humano.	CMCT CSC	UD.8 Comprende, piensa, investiga... Pág. 165 y 166. Trabaja con la imagen 1. Págs. 167 Trabaja con la imagen 2. Págs. 167
EA.2.13.1. Comprende el significado de gestión sostenible del agua dulce, enumerando medidas concretas que colaboren en esa gestión. (CMCT, CSC)	CE.2.13. Valorar la necesidad de una gestión sostenible del agua y de actuaciones personales, así como colectivas, que potencien la reducción en el consumo y su reutilización.	CMCT CSC	UD.8 El reto. Pág. 155 Comprende, piensa, investiga... Pág. 169. Trabaja con la imagen 2. Pág. 169. Comprende, piensa, investiga. Pág.171. Actividad 4.
EA.2.14.1. Reconoce los problemas de contaminación de aguas dulces y saladas y las relaciona con las actividades humanas	CE.2.14. Justificar y argumentar la importancia de preservar y no contaminar las aguas dulces y saladas.	CCL CMCT CSC	UD.8 Comprende, piensa, investiga... Pág. 170. Trabaja con la imagen. Pág. 170. Practica lo aprendido. Aplica. Pág. 175. Actividad 8. Practica lo aprendido. Avanza. Pág. 175. Actividad 10.
EA.2.15.1. Describe las características que posibilitaron el desarrollo de la vida en la Tierra.	CE.2.15. Seleccionar las características que hacen de la Tierra un planeta especial para el desarrollo de la vida.	CMCT	UD.6 Para profundizar. La biodiversidad en Andalucía (II). Comprende, piensa, investiga.... Pág. 130. Para profundizar. La biodiversidad en Andalucía (II). Comprende, piensa, investiga.... Pág. 131. Para profundizar. La biodiversidad en Andalucía (II). Comprende, piensa, investiga.... Pág. 133.  UD.8 La fuente de la vida. Lectura comprensiva del texto y exposición en pizarra digital con los compañeros. Pág. 154. Practica lo aprendido. Aplica. Actividad 4. Pág. 175.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	Competencias clave a las que	REFERENCIAS EN LAS QUE SE PROPONEN, ACTIVIDADES Y TAREAS PARA SU EVALUACIÓN
	CE.2.16. Investigar y recabar información sobre la gestión de los recursos hídricos en Andalucía.	CMCT CD CAA SIEP	UD.10 Para profundizar. Los recursos hídricos en Andalucía. Comprende, piensa, investiga... Pág. 224. Para profundizar. Los recursos hídricos en Andalucía. Comprende, piensa, investiga... Pág. 225.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	Competencias clave a las que	REFERENCIAS EN LAS QUE SE PROPONEN, ACTIVIDADES Y TAREAS PARA SU EVALUACIÓN
<b>Bloque 3: “La biodiversidad en el planeta Tierra”</b>			
<p>EA.3.1.1. Diferencia la materia viva de la inerte partiendo de las características particulares de ambas.</p> <p>EA3.1.2. Establece comparativamente las analogías y diferencias entre célula procariota y eucariota, y entre célula animal y vegetal.</p>	<p>CE.3.1. Reconocer que los seres vivos están constituidos por células y determinar las características que los diferencian de la materia inerte.</p>	<p>CMCT</p>	<p>UD.1 Comprende, piensa, investiga... Págs.12, 14, 16 y 17. Trabaja con la imagen. Págs. 13, 15 y 17. Emprender aprender. Prepara un discurso científico. Pág. 25.</p>
<p>EA.3.2.1. Comprende y diferencia la importancia de cada función para el mantenimiento de la vida.</p> <p>EA.3.2.2. Contrasta el proceso de nutrición autótrofa y nutrición heterótrofa, deduciendo la relación que hay entre ellas.</p>	<p>CE.3.2. Describir las funciones comunes a todos los seres vivos, diferenciando entre nutrición autótrofa y heterótrofa.</p>	<p>CCL CMCT</p>	<p>UD.1 Comprende, piensa, investiga... Págs. 18 y 19. Practica lo aprendido: Aplica. Pág. 27. Actividades 8 y 9.</p>
<p>EA.3.3.1. Aplica criterios de clasificación de los seres vivos, relacionando los animales y plantas más comunes con su grupo taxonómico.</p>	<p>CE.3.3. Reconocer las características morfológicas principales de los distintos grupos taxonómicos.</p>	<p>CMCT</p>	<p>UD.1 El reto. Pág. 9 Comprende, piensa, investiga... Pág. 20. Trabaja con la imagen. Pág. 21 Practica lo aprendido: Avanza. Pág. 27.</p> <p>UD.2 Practica lo aprendido: Aplica. Pág. 41. Actividad 9. Trabaja con la imagen. Pág. 35. Practica lo aprendido: Avanza. Pág. 41.</p>

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	Competencias clave a las que	REFERENCIAS EN LAS QUE SE PROPONEN, ACTIVIDADES Y TAREAS PARA SU EVALUACIÓN
EA.3.4.1. Identifica y reconoce ejemplares característicos de cada uno de estos grupos, destacando su importancia biológica.	CE.3.4. Categorizar los criterios que sirven para clasificar a los seres vivos e identificar los principales modelos taxonómicos a los que pertenecen los animales y plantas más comunes.	CMCT CAA	<p>UD.1 Comprende, piensa, investiga... Pág. 22. Trabaja con la imagen. Pág. 23. Practica lo aprendido. Avanza. Pág. 27.</p> <p>UD.2 Comprende, piensa, investiga... Pág. 39. Practica lo aprendido. Aplica. Actividad 11. Pág. 41. Practica lo aprendido: Organiza las ideas. Pág. 40.</p> <p>UD.3 Comprende, piensa, investiga... Pág. 44. Trabaja con la imagen. Pág. 45. Practica lo aprendido. Aplica. Pág. 63. Actividades 5-7. Practica lo aprendido. Organiza las ideas. Pág. 62.</p>
EA.3.5.1. Discrimina las características generales y singulares de cada grupo taxonómico.	CE.3.5. Describir las características generales de los grandes grupos taxonómicos y explicar su importancia en el conjunto de los seres vivos.	CMCT	<p>UD.2 Comprende, piensa, investiga... Págs. 30 y 31. Comprende, piensa, investiga.... Pág. 33. Actividad 3. Practica lo aprendido. Aplica. Pág. 41. Actividad 10. Practica lo aprendido. Organiza las ideas. Pág. 40.</p> <p>UD.3 Comprende, piensa, investiga... Págs. 46 y 47. Comprende, piensa, investiga. Pág. 49. Actividad 5. Practica lo aprendido. Aplica. Pág. 62. Actividad 2.</p>
<p>EA.3.6.1. Asocia invertebrados comunes con el grupo taxonómico al que pertenecen.</p> <p>EA.3.6.2. Reconoce diferentes ejemplares de vertebrados, asignándolos a la clase a la que pertenecen.</p>	CE.3.6. Caracterizar a los principales grupos de invertebrados y vertebrados.	CMCT	<p>UD.4 Comprende, piensa, investiga. Págs. 73, 77, 87 y 89. Trabaja con la imagen. Pág. 79 Trabaja con la imagen. Argumenta. Pág. 84 Practica lo aprendido: Organiza las ideas. Pág. 90 Practica lo aprendido: Aplica. Págs. 90 y 91. Practica lo aprendido: Avanza. Pág. 91.</p> <p>UD.5 Respondemos en grupo. Pág. 93. Actividad 3. Trabaja con la imagen. Pág. 97 Comprende, piensa, investiga... Pág. 99. Actividad 6. Comprende, piensa, investiga... Pág. 103. Actividades 6 y 7. Comprende, piensa, investiga... Pág. 96. Actividad 1.</p> <p>UD.6 Respondemos en grupo. Pág. 113 El reto. Pág. 113 Trabaja con la imagen. Págs. 115 y 117. Comprende, piensa, investiga... Págs. 115 y 118.</p>

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	Competencias clave a las que	REFERENCIAS EN LAS QUE SE PROPONEN, ACTIVIDADES Y TAREAS PARA SU EVALUACIÓN
<p>EA.3.7.1. Identifica ejemplares de plantas y animales propios de algunos ecosistemas o de interés especial por ser especies en peligro de extinción o endémicas.</p> <p>EA.3.7.2. Relaciona la presencia de determinadas estructuras en los animales y plantas más comunes con su adaptación al medio</p>	<p>CE.3.7. Determinar a partir de la observación las adaptaciones que permiten a los animales y a las plantas sobrevivir en determinados ecosistemas.</p>	<p>CMCT CAA SIEP</p>	<p>UD.3 El reto. Pág. 43. Trabaja con la imagen. Pág. 58. Para profundizar. La biodiversidad en Andalucía (I): Comprende, piensa, investiga... Pág. 65. Practica lo aprendido. aplica. Pág. 66. Actividad 4</p> <p>UD.5 Comprende, piensa, investiga. Pág. 99. Actividad 5. Comprende, piensa, investiga... Pág. 100, 103, 107. Comprende, piensa, investiga. Pág. 105. Actividad 5. Practica lo aprendido. Aplica. Pág. 111. Actividad 9.</p> <p>UD.6 Comprende, piensa, investiga...Pág. 116. Actividad 4. Comprende, piensa, investiga... Pág. 124. Actividad 2 Trabaja con la imagen. Pág. 125 Emprender-aprender. Pág. 127. Practica lo aprendido: Aplica.. Pág. 129. Actividad 7. Para profundizar. La biodiversidad en Andalucía (II).Comprende, piensa, investiga... Págs. 130, 131 y 133. Proyecto de ciencias. Pág. 135.</p>
<p>EA.3.8.1. Clasifica animales y plantas a partir de claves de identificación</p>	<p>CE.3.8. Utilizar claves dicotómicas u otros medios para la identificación y clasificación de animales y plantas.</p>	<p>CCL CMCT CAA</p>	<p>UD.3 Taller de ciencias. Utiliza la clave dicotómica: Recolección y clasificación de distintas hojas. Pág. 60 Emprender aprender. Organiza una exposición. Pág. 61</p> <p>UD.5 El reto. Pág. 93 Trabaja con la imagen. Pág. 102 Comprende, piensa, investiga... Pág. 103. Practica lo aprendido. Organiza las ideas. Pág. 110. Practica lo aprendido. Avanza. Pág. 111.</p> <p>UD.6 Comprende, piensa, investiga...Pag.117. Actividad 7. Emprender aprender. Inventa un juego sobre animales. Pág. 127. Practica lo aprendido. Organiza las ideas. Pág.128. Practica lo aprendido. Aplica. Pág. 128. Actividades 3 y 4. Practica lo aprendido: Aplica. Pág. 129. Actividad 5. Practica lo aprendido. Avanza. Pág. 129.</p>

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	Competencias clave a las que	REFERENCIAS EN LAS QUE SE PROPONEN, ACTIVIDADES Y TAREAS PARA SU EVALUACIÓN
EA.3.9.1. Detalla el proceso de la nutrición autótrofa relacionándolo con su importancia para el conjunto de todos los seres vivos.	CE.3.9. Conocer las funciones vitales de las plantas y reconocer la importancia de estas para la vida.	CMCT	UD.3 Comprende, piensa, investiga... Págs. 50, 51 y 52. Comprende, piensa, investiga.. Pág. 57. Actividad 6. Practica lo aprendido: Avanza. Pág. 66.
CE.3.10. Valorar la importancia de Andalucía como una de las regiones de mayor biodiversidad de Europa.		CMCT CEC	UD.3  Para profundizar. La biodiversidad en Andalucía(I). Lectura, resumen y exposición en pizarra digital. Págs. 64 y65.  UD.6  Lectura y puesta en común. Para profundizar. La biodiversidad en Andalucía(II). Págs. 130-133.  Para profundizar. La biodiversidad en Andalucía (II). Comprende, piensa, investiga... Pág. 131.  Para profundizar: La biodiversidad en Andalucía (II). Comprende, piensa, investiga... Pág. 132.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	Competencias clave a las que	REFERENCIAS EN LAS QUE SE PROPONEN, ACTIVIDADES Y TAREAS PARA SU EVALUACIÓN
<b>Bloque 4: “Los ecosistemas”</b>			
EA.4.1.1. Identifica los distintos componentes de un ecosistema.	CE.4.1. Diferenciar los distintos componentes de un ecosistema	CMCT	UD.10 Comprende, piensa, investiga... Págs. 196, 197 y 204. Trabaja con la imagen. Págs. 196, 197 y 206. Practica lo aprendido. Organiza las ideas. Pág. 222. Practica lo aprendido: Aplica. Págs.. 222 y 223. Actividades 2-10.
EA.4.2.1. Reconoce y enumera los factores desencadenantes de desequilibrios en un ecosistema.	CE.4.2. Identificar en un ecosistema los factores desencadenantes de desequilibrios y establecer estrategias para restablecer el equilibrio del mismo.	CMCT CAA CSC CEC	UD.10 Comprende, piensa, investiga... Págs. 214 y 215. Practica lo aprendido: Avanza. Pág. 223.
EA.4.3.1. Selecciona acciones que previenen la destrucción del medioambiente.	CE.4.3. Reconocer y difundir acciones que favorecen la conservación del medio ambiente.	CMCT CSC SIEP	UD.10 Comprende, piensa, investiga... Págs. 217 y 219.
EA.4.4.1. Reconoce que el suelo es el resultado de la interacción entre los componentes bióticos y abióticos, señalando alguna de sus interacciones.	CE.4.4. Analizar los componentes del suelo y esquematizar las relaciones que se establecen entre ellos.	CMCT CAA	UD.10 Trabaja con la imagen. Pág. 212. Comprende, piensa, investiga...Pág. 213. Practica lo aprendido. Aplica. Pág. 223. Actividad 11.
EA.4.5.1. Reconoce la fragilidad del suelo y valora la necesidad de protegerlo.	CE.4.5. Valorar la importancia del suelo y los riesgos que comporta su sobreexplotación, degradación o pérdida.	CMCT CSC	UD.10 Comprende, piensa, investiga... Pág. 216. Trabaja con la imagen. Pág. 216. Lectura, resumen y exposición. La pérdida del suelo: La desertificación. Págs. 216 y 217. (Análisis del estado del suelo en tu entorno)
CE.4.6 Reconocer y valorar la gran diversidad de ecosistemas que podemos encontrar en Andalucía.		CMCT CEC	UD.10 Para profundizar. Algunos ecosistemas andaluces. Comprende, piensa, investiga... Págs. 228 y 229.





## 4. Secuenciación de unidades didácticas

EVALUACIÓN	UNIDADES
<b>PRIMERA</b>	UNIDAD 0. EL MÉTODO CIENTÍFICO.
	UNIDAD 1. LOS SERES VIVOS.
	UNIDAD 2. MONERAS, PROTOCTISTAS Y HONGOS.
	UNIDAD 3. LAS PLANTAS.
<b>SEGUNDA</b>	UNIDAD 4. LOS ANIMALES. FUNCIONES VITALES.
	UNIDAD 5. LOS ANIMALES. CLASIFICACIÓN.
	UNIDAD 6. LOS ECOSISTEMAS
<b>TERCERA</b>	UNIDAD 7. EL UNIVERSO.
	UNIDAD 8. LA ATMÓSFERA Y LA HIDROSFERA.
	UNIDAD 9. LA GEOSFERA: LAS ROCAS Y LOS MINERALES.

## 5. Metodología

### Metodología en caso de docencia telemática

- El alumnado recibirá vía Moodle un determinado material audiovisual que deberá visualizar o documento con instrucciones para la realización de una tarea.
- Además, recibirá actividades relacionadas con el material anterior (puede ser realizar un cuestionario, hacer un comentario en el foro, buscar en el diccionario algunos conceptos relacionados con el vídeo, hacer una actividad interactiva.....)
- El alumnado deberá anotar en su cuaderno y en el foro todas las dudas que le surjan (todas en un mismo comentario)
- Por último, realizará algunas actividades del libro o fichas dadas por el profesor/a en su cuaderno.
- El alumno deberá plantear las dudas y cuestiones que le surjan durante el desarrollo del trabajo con la antelación suficiente para que, a través de la Moodle, por videoconferencia con el profesor puedan ser resueltas junto a resto de compañeros del grupo (CLASE "ON LINE"). Para esto se establecerá un calendario de conexiones regular con la intención de ir realizando el seguimiento del grupo.

## 6. Instrumentos de evaluación y criterios de calificación

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 1º ESO			
TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS	TIPO DE PRUEBA	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	PORCENTAJES
TRABAJO DIARIO 30%	<p><b>ACTIVIDADES DIARIAS</b> <b>PROPUESTAS</b> (actividades del libro, cuestionarios, actividades audiovisuales, participación en los foros.....)</p> <p><b>FICHAS DE TRABAJO E INVESTIGACIÓN</b></p>	<p>Se valorará:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La presentación en la fecha indicada</li> <li>- La realización de todas las tareas</li> <li>- La corrección de todas las tareas</li> <li>- El orden y la presentación</li> <li>- El conocimiento y la utilización adecuada del vocabulario específico básico de los temas estudiados, así como el conocimiento y utilización adecuada del vocabulario de la Lengua Castellana indispensable para expresar sus opiniones o para responder a las cuestiones que se le planteen</li> <li>- La profundización en los contenidos</li> <li>- La originalidad</li> <li>- Etc.</li> </ul>	30%
PRUEBAS ESCRITAS Y ORALES 70%	<p><b>PRUEBAS ESCRITAS</b></p> <p><b>PRUEBAS ORALES</b> (consistentes en la resolución oral de algunas de las preguntas propuestas en las fichas de investigación)</p> <p><b>EXPOSICIONES ORALES</b> (consistentes en la exposición de un trabajo de investigación al trimestre)</p>	<p>Se valorará:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El orden y la presentación</li> <li>- El conocimiento y la utilización adecuada del vocabulario específico básico de los temas estudiados, así como el conocimiento y utilización adecuada del vocabulario de la Lengua Castellana indispensable para expresar sus opiniones o para responder a las cuestiones que se le planteen</li> <li>- La correcta expresión oral de los contenidos</li> <li>- Todos los aspectos relativos a las presentaciones orales (que les serán indicados previamente entregándoles la rúbrica que se va a emplear)</li> <li>- Etc.</li> </ul>	70%

