

PROGRAMACIÓN BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 3º ESO

ÍNDICE

1. Contextualización
2. Contenidos, criterios de evaluación, competencias clave y estándares evaluables
3. Estándares de aprendizaje por unidades didácticas
4. Secuenciación de unidades didácticas
5. Metodología
6. Instrumentos de evaluación y criterios de calificación
7. Bilingüismo

1. Contextualización

Esta programación será desarrollada en los cinco cursos de 3º de la ESO del IES Salvador Rueda, si bien se adaptará con flexibilidad a cada uno de los grupos según sus características y otros factores. Estos grupos, aunque diferentes, tienen algunas características en común:

- Una ratio alta: hablamos de grupos que están cerca de los 30 alumnos por aula, con las consiguientes dificultades que esto conlleva.
- Una metodología semipresencial: al tener grupos de unos 30 alumnos por aula, lo que hace imposible o muy difícil el mantenimiento de las distancias de seguridad, se ha optado por el modelo de semipresencialidad en el que quince alumnos acuden al centro lunes, miércoles y viernes, mientras el resto acuden el martes y el jueves, turnándose a la semana siguiente. Esto determinará una metodología en la que la plataforma Moodle será fundamental.
- Un perfil de alumnado significativamente diferente en los grupos de matemáticas académicas y matemáticas aplicadas, siendo éstos últimos los grupos en los que se concentra el mayor número de alumnado repetidor, si bien la presencia de alumnado disruptivo es en cualquier caso muy baja.
- Medios tecnológicos y audiovisuales: todos los grupos disponen de ordenador y cañón de vídeo así como acceso a internet. Así mismo todos los alumnos tienen acceso a la plataforma Moodle con la que trabajar desde casa y subir tareas en formato digital.

En aquellos grupos donde haya alumnos con necesidades educativas especiales se llevarán a cabo, tal y como se indica en la programación general, las adaptaciones curriculares convenientes en coordinación con el departamento de orientación y los tutores de cada grupo.

2. Contenidos, criterios de evaluación, competencias clave y estándares evaluables

CONTENIDOS (O 14 julio 2016)		
<p>Bloque 1. Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica.</p> <p>La metodología científica. Características básicas. La experimentación en Biología y Geología: obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de muestras del medio natural, o mediante la realización de experimentos en el laboratorio. Búsqueda y selección de información de carácter científico utilizando las tecnologías de la información y comunicación y otras fuentes. Técnicas biotecnológicas pioneras desarrolladas en Andalucía.</p>		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN (O 14 julio 2016)	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES EVALUABLES (RD 1105/2014)
1. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.	CCL, CMCT, CEC	1.1. Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.
2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.	CCL, CMCT, CD, CAA, CSC. SIEP	2.1. Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes. 2.2. Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes. 2.3. Utiliza la información de carácter científico para formarse una opinión propia y argumentar sobre problemas relacionados.
3. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guion de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.	CMCT, CAA, CEC	3.1. Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, respetando y cuidando los instrumentos y el material empleado.

		3.2. Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de reconocimiento, como material básico de laboratorio, argumentando el proceso experimental seguido, describiendo sus observaciones e interpretando sus resultados.
4. Utilizar correctamente los materiales e instrumentos básicos de un laboratorio, respetando las normas de seguridad del mismo.	CMCT, CAA	
5. Actuar de acuerdo con el proceso de trabajo científico: planteamiento de problemas y discusión de su interés, formulación de hipótesis, estrategias y diseños experimentales, análisis e interpretación y comunicación de resultados.	CMCT, CAA	
6. Conocer los principales centros de investigación biotecnológica de Andalucía y sus áreas de desarrollo.	CMCT, SIEP, CEC	

CONTENIDOS (O 14 julio 2016)

Bloque 2. Las personas y la salud. Promoción de la salud.

Niveles de organización de la materia viva. Organización general del cuerpo humano: células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas La salud y la enfermedad. Enfermedades infecciosas y no infecciosas. Higiene y prevención. Sistema inmunitario. Vacunas. Los trasplantes y la donación de células, sangre y órganos. Las sustancias adictivas: el tabaco, el alcohol y otras drogas. Problemas asociados. Nutrición, alimentación y salud.

Los nutrientes, los alimentos y hábitos alimenticios saludables. Trastornos de la conducta alimentaria. La dieta mediterránea. La función de nutrición. Anatomía y fisiología de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor. Alteraciones más frecuentes, enfermedades asociadas,

prevención de las mismas y hábitos de vida saludables. La función de relación. Sistema nervioso y sistema endocrino. La coordinación y el sistema nervioso.

Organización y función. Órganos de los sentidos: estructura y función, cuidado e higiene. El sistema endocrino: glándulas endocrinas y su funcionamiento. Sus principales alteraciones. El aparato locomotor. Organización y relaciones funcionales entre huesos y músculos. Prevención de lesiones. La reproducción humana. Anatomía y fisiología del aparato reproductor. Cambios físicos y psíquicos en la adolescencia. El ciclo menstrual.

Fecundación, embarazo y parto. Análisis de los diferentes métodos anticonceptivos. Técnicas de reproducción asistida Las enfermedades de transmisión sexual. Prevención. La respuesta sexual humana. Sexo y sexualidad. Salud e higiene sexual.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN (O 14 julio 2016)	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES EVALUABLES (RD 1105/2014)
1. Catalogar los distintos niveles de organización de la materia viva: células, tejidos, órganos y aparatos o sistemas y diferenciar las principales estructuras celulares y sus funciones.	CMCT	1.1. Interpreta los diferentes niveles de organización en el ser humano, buscando la relación entre ellos. 1.2. Diferencia los distintos tipos celulares, describiendo la función de los orgánulos más importantes.
2. Diferenciar los tejidos más importantes del ser humano y su función.	CMCT	2.1. Reconoce los principales tejidos que conforman el cuerpo humano, y asocia a los mismos su función.
3. Descubrir a partir del conocimiento del concepto de salud y enfermedad, los factores que los determinan.	CMCT, CAA	3.1. Argumenta las implicaciones que tienen los hábitos para la salud, y justifica con ejemplos las elecciones que realiza o puede realizar para promoverla individual y colectivamente.
4. Clasificar las enfermedades y valorar la importancia de los estilos de vida para prevenirlas.	CMCT, CSC	4.1. Reconoce las enfermedades e infecciones más comunes relacionándolas con sus causas.

<p>5. Determinar las enfermedades infecciosas no infecciosas más comunes que afectan a la población, causas, prevención y tratamientos.</p>	<p>CMCT, CSC</p>	<p>5.1. Distingue y explica los diferentes mecanismos de transmisión de las enfermedades infecciosas.</p>
<p>6. Identificar hábitos saludables como método de prevención de las enfermedades.</p>	<p>CMCT, CSC, CEC</p>	<p>6.1. Conoce y describe hábitos de vida saludable identificándolos como medio de promoción de su salud y la de los demás.</p> <p>6.2. Propone métodos para evitar el contagio y propagación de las enfermedades infecciosas más comunes.</p>
<p>7. Determinar el funcionamiento básico del sistema inmune, así como las continuas aportaciones de las ciencias biomédicas.</p>	<p>CMCT, CEC</p>	<p>7.1. Explica en que consiste el proceso de inmunidad, valorando el papel de las vacunas como método de prevención de las enfermedades.</p>
<p>8. Reconocer y transmitir la importancia que tiene la prevención como práctica habitual e integrada en sus vidas y las consecuencias positivas de la donación de células, sangre y órganos.</p>	<p>CMCT, CSC, SIEP</p>	<p>8.1. Detalla la importancia que tiene para la sociedad y para el ser humano la donación de células, sangre y órganos.</p>
<p>9. Investigar las alteraciones producidas por distintos tipos de sustancias adictivas y elaborar propuestas de prevención y control.</p>	<p>CMCT, CSC, SIEP</p>	<p>9.1. Detecta las situaciones de riesgo para la salud relacionadas con el consumo de sustancias tóxicas y estimulantes como tabaco, alcohol, drogas, etc., contrasta sus efectos nocivos y propone medidas de prevención y control.</p>
<p>10. Reconocer las consecuencias en el individuo y en la sociedad al seguir conductas de riesgo.</p>	<p>CMCT, CSC</p>	<p>10.1. Identifica las consecuencias de seguir conductas de riesgo con las drogas, para el individuo y la sociedad.</p>
<p>11. Reconocer la diferencia entre alimentación y nutrición y diferenciar los principales nutrientes y sus funciones básicas.</p>	<p>CMCT</p>	<p>11.1. Discrimina el proceso de nutrición del de la alimentación.</p> <p>11.2. Relaciona cada nutriente con la función que desempeña en el organismo,</p>

		reconociendo hábitos nutricionales saludables.
12. Relacionar las dietas con la salud, a través de ejemplos prácticos.	CMCT, CAA	12.1. Diseña hábitos nutricionales saludables mediante la elaboración de dietas equilibradas, utilizando tablas con diferentes grupos de alimentos con los nutrientes principales presentes en ellos y su valor calórico.
13. Argumentar la importancia de una buena alimentación y del ejercicio físico en la salud.	CCL, CMCT, CSC	13.1. Valora una dieta equilibrada para una vida saludable.
14. Explicar los procesos fundamentales de la nutrición, utilizando esquemas gráficos de los distintos aparatos que intervienen en ella.	CMCT, CAA	14.1. Determina e identifica, a partir de gráficos y esquemas, los distintos órganos, aparatos y sistemas implicados en la función de nutrición relacionándolo con su contribución en el proceso.
15. Asociar qué fase del proceso de nutrición realiza cada uno de los aparatos implicados en el mismo.	CMCT	15.1. Reconoce la función de cada uno de los aparatos y sistemas en las funciones de nutrición.
16. Indagar acerca de las enfermedades más habituales en los aparatos relacionados con la nutrición, de cuáles son sus causas y de la manera de prevenirlas.	CMCT, CSC	16.1. Diferencia las enfermedades más frecuentes de los órganos, aparatos y sistemas implicados en la nutrición, asociándolas con sus causas.
17. Identificar los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y conocer su funcionamiento.	CMCT	17.1. Conoce y explica los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y su
18. Reconocer y diferenciar los órganos de los sentidos y los cuidados del oído y la vista.	CMCT, CSC	18.1. Especifica la función de cada uno de los aparatos y sistemas implicados en las funciones de relación. 18.2. Describe los procesos implicados en la función de relación, identificando el

		<p>órgano o estructura responsable de cada proceso.</p> <p>18.3. Clasifica distintos tipos de receptores sensoriales y los relaciona con los órganos de los sentidos en los cuales se encuentran.</p>
19. Explicar la misión integradora del sistema nervioso ante diferentes estímulos, describir su funcionamiento.	CMCT	19.1. Identifica algunas enfermedades comunes del sistema nervioso, relacionándolas con sus causas, factores de riesgo y su prevención.
20. Asociar las principales glándulas endocrinas, con las hormonas que sintetizan y la función que desempeñan.	CMCT	20.1. Enumera las glándulas endocrinas y asocia con ellas las hormonas segregadas y su función.
21. Relacionar funcionalmente al sistema neuroendocrino.	CMCT	21.1. Reconoce algún proceso que tiene lugar en la vida cotidiana en el que se evidencia claramente la integración neuro-endocrina.
22. Identificar los principales huesos y músculos del aparato locomotor.	CMCT	22.1. Localiza los principales huesos y músculos del cuerpo humano en esquemas del aparato locomotor.
23. Analizar las relaciones funcionales entre huesos y músculos.	CMCT	23.1. Diferencia los distintos tipos de músculos en función de su tipo de contracción y los relaciona con el sistema nervioso que los controla.
24. Detallar cuáles son y cómo se previenen las lesiones más frecuentes en el aparato locomotor.	CMCT, CSC	24.1. Identifica los factores de riesgo más frecuentes que pueden afectar al aparato locomotor y los relaciona con las lesiones que producen.
25. Referir los aspectos básicos del aparato reproductor, diferenciando entre sexualidad y reproducción. Interpretar dibujos y esquemas del aparato reproductor.	CMCT, CAA	25.1. Identifica en esquemas los distintos órganos, del aparato reproductor masculino y femenino, especificando su función.

<p>26. Reconocer los aspectos básicos de la reproducción humana y describir los acontecimientos fundamentales de la fecundación, embarazo y parto.</p>	<p>CCL, CMCT</p>	<p>26.1. Describe las principales etapas del ciclo menstrual indicando qué glándulas y qué hormonas participan en su regulación.</p>
<p>27. Comparar los distintos métodos anticonceptivos, clasificarlos según su eficacia y reconocer la importancia de algunos ellos en la prevención de enfermedades de transmisión sexual.</p>	<p>CMCT, CSC</p>	<p>27.1. Discrimina los distintos métodos de anticoncepción humana.</p> <p>27.2. Categoriza las principales enfermedades de transmisión sexual y argumenta sobre su prevención.</p>
<p>28. Recopilar información sobre las técnicas de reproducción asistida y de fecundación in vitro, para argumentar el beneficio que supuso este avance científico para la sociedad.</p>	<p>CMCT, CD, CAA, CSC</p>	<p>28.1. Identifica las técnicas de reproducción asistida más frecuentes.</p>
<p>29. Valorar y considerar su propia sexualidad y la de las personas que le rodean, transmitiendo la necesidad de reflexionar, debatir, considerar y compartir.</p>	<p>CCL, CMCT, CAA, CSC, SIEP</p>	<p>29.1. Actúa, decide y defiende responsablemente su sexualidad y la de las personas que le rodean.</p>
<p>30. Reconocer la importancia de los productos andaluces como integrantes de la dieta mediterránea.</p>	<p>CMCT, CEC</p>	

CONTENIDOS (O 14 julio 2016)**Bloque 3. El relieve terrestre y su evolución.**

Factores que condicionan el relieve terrestre. El modelado del relieve. Los agentes geológicos externos y los procesos de meteorización, erosión, transporte y sedimentación. Las aguas superficiales y el modelado del relieve. Formas características. Las aguas subterráneas, su circulación y explotación. Acción geológica del mar.

Acción geológica del viento. Acción geológica de los glaciares. Formas de erosión y depósito que originan. Acción geológica de los seres vivos. La especie humana como agente geológico.

Manifestaciones de la energía interna de la Tierra. Origen y tipos de magmas. Actividad sísmica y volcánica. Distribución de volcanes y terremotos. Los riesgos sísmico y volcánico. Importancia de su predicción y prevención. Riesgo sísmico en Andalucía.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN (O 14 julio 2016)	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES EVALUABLES (RD 1105/2014)
1. Identificar algunas de las causas que hacen que el relieve difiera de unos sitios a otros.	CMCT	1.1. Identifica la influencia del clima y de las características de las rocas que condicionan e influyen en los distintos tipos de relieve.
2. Relacionar los procesos geológicos externos con la energía que los activa y diferenciarlos de los procesos internos.	CMCT	2.1. Relaciona la energía solar con los procesos externos y justifica el papel de la gravedad en su dinámica. 2.2. Diferencia los procesos de meteorización, erosión, transporte y sedimentación y sus efectos en el relieve.
3. Analizar y predecir la acción de las aguas superficiales e identificar las formas de erosión y depósitos más características.	CMCT	3.1. Analiza la actividad de erosión, transporte y sedimentación producida por las aguas superficiales y reconoce alguno de sus efectos en el relieve.
4. Valorar la importancia de las aguas subterráneas, justificar su dinámica y su relación con las aguas superficiales.	CMCT	4.1. Valora la importancia de las aguas subterráneas y los riesgos de su sobreexplotación.

5. Analizar la dinámica marina y su influencia en el modelado litoral.	CMCT	5.1. Relaciona los movimientos del agua del mar con la erosión, el transporte y la sedimentación en el litoral, e identifica algunas formas resultantes características.
6. Relacionar la acción eólica con las condiciones que la hacen posible e identificar algunas formas resultantes.	CMCT	6.1. Asocia la actividad eólica con los ambientes en que esta actividad geológica puede ser relevante.
7. Analizar la acción geológica de los glaciares y justificar las características de las formas de erosión y depósito resultantes.	CMCT	7.1. Analiza la dinámica glaciar e identifica sus efectos sobre el relieve.
8. Indagar los diversos factores que condicionan el modelado del paisaje en las zonas cercanas del alumnado.	CMCT, CAA, CEC	8.1. Indaga el paisaje de su entorno más próximo e identifica algunos de los factores que han condicionado su modelado.
9. Reconocer la actividad geológica de los seres vivos y valorar la importancia de la especie humana como agente geológico externo.	CMCT, CSC	9.1. Identifica la intervención de seres vivos en procesos de meteorización, erosión y sedimentación. 9.2. Valora la importancia de actividades humanas en la transformación de la superficie terrestre.
10. Diferenciar los cambios en la superficie terrestre generados por la energía del interior terrestre de los de origen externo.	CMCT	10.1. Diferencia un proceso geológico externo de uno interno e identifica sus efectos en el relieve.
11. Analizar las actividades sísmica y volcánica, sus características y los efectos que generan.	CMCT	11.1. Conoce y describe cómo se originan los seísmos y los efectos que generan 11.2. Relaciona los tipos de erupción volcánica con el magma que los origina y los asocia con su peligrosidad.

12. Relacionar la actividad sísmica y volcánica con la dinámica del interior terrestre y justificar su distribución planetaria.	CMCT	12.1. Justifica la existencia de zonas en las que los terremotos son más frecuentes y de mayor magnitud.
13. Valorar la importancia de conocer los riesgos sísmico y volcánico y las formas de prevenirlo.	CMCT, CSC	13.1. Valora el riesgo sísmico y, en su caso, volcánico existente en la zona en que habita y conoce las medidas de prevención que debe adoptar.
14. Analizar el riesgo sísmico del territorio andaluz e indagar sobre los principales terremotos que han afectado a Andalucía en época histórica.	CMCT, CEC	

CONTENIDOS (O 14 julio 2016)		
Bloque 4. Proyecto de investigación.		
Proyecto de investigación en equipo.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN (O 14 julio 2016)	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES EVALUABLES (RD 1105/2014)
1. Planear, aplicar, e integrar las destrezas y habilidades propias del trabajo científico.	CMCT, CAA, SIEP	1.1. Integra y aplica las destrezas propias del método científico.
2. Elaborar hipótesis y contrastarlas a través de la experimentación o la observación y la argumentación.	CMCT, CAA, CSC, SIEP	2.1. Utiliza argumentos justificando las hipótesis que propone.
3. Utilizar fuentes de información variada, discriminar y decidir sobre ellas y los métodos empleados para su obtención.	CD, CAA	3.1. Utiliza diferentes fuentes de información, apoyándose en las TIC, para la elaboración y presentación de sus investigaciones.
4. Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en equipo.	CSC	4.1. Participa, valora y respeta el trabajo individual y grupal.

<p>5. Exponer, y defender en público el proyecto de investigación realizado.</p>	<p>CCL, CMCT, CSC, SIEP</p>	<p>5.1. Diseña pequeños trabajos de investigación sobre animales y/o plantas, los ecosistemas de su entorno o la alimentación y nutrición humana para su presentación y defensa en el aula.</p> <p>5.2. Expresa con precisión y coherencia tanto verbalmente como por escrito las conclusiones de sus investigaciones.</p>
--	---------------------------------	--

3. Estándares de aprendizaje por unidades didácticas

Los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje de cada una de las materias de la etapa son uno de los referentes fundamentales de la evaluación. Se convierten de este modo en el referente específico para evaluar el aprendizaje del alumnado. Describen aquello que se quiere valorar y que el alumnado debe de lograr, tanto en conocimientos como en competencias clave. Responden a lo que se pretende conseguir en cada materia.

En su presentación, asociamos los criterios de evaluación a los estándares de aprendizaje para este curso, desde donde podemos observar las competencias clave a las que se contribuye así como las evidencias para lograrlos.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	Competencias clave a las que	REFERENCIAS EN LAS QUE SE PROPONEN, ACTIVIDADES Y TAREAS PARA SU EVALUACIÓN
Bloque 1. Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica.			
EA.1.1.1. Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito	CE.1.1. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.	CCL CMCT CEC	UD.1 Comprende, piensa, investiga. Pág. 16. Actividad 1. Practica lo aprendido. Organiza las ideas. Pág. 20. Practica lo aprendido. Aplica. Pág. 20. Actividad 5. UD.2 Taller de ciencias. Valora si una dieta es equilibrada. Comprende, piensa, investiga...Pág. 37 Practica lo aprendido. Organiza las ideas. Pág. 38. UD.3 Taller de ciencias. Comprende un análisis de sangre. Comprende, piensa, investiga... Pág. 61. Emprender aprender. Haz un inventario de los medicamentos de tu casa. Pág. 61. Practica lo aprendido. Organiza las ideas. Pág. 62. UD.6 Emprender aprender. Preparar una charla informativa. Pág. 139 Practica lo aprendido. Organiza lo aprendido. Pág. 140. Practica lo aprendido. Aplica. Págs. 140 y 141.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	Competencias clave a las que	REFERENCIAS EN LAS QUE SE PROPONEN, ACTIVIDADES Y TAREAS PARA SU EVALUACIÓN
<p>EA.1.2.1. Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes.</p> <p>EA.1.2.2. Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes.</p> <p>EA.1.2.3. Utiliza la información de carácter científico para formarse una opinión propia y argumentar sobre problemas relacionados.</p>	<p>CE.1.2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.</p>	<p>CCL CMCT CD CAA CSC SIEP</p>	<p>UD. 1 Comprende, piensa, investiga. Pág. 10. Actividad 1. Comprende, piensa, investiga. Pág. 15. Actividad 7. Comprende, piensa, investiga. Pág. 16. Actividades 4 y 5. Taller de ciencias. Observa células de la mucosa bucal. Comprende, piensa, investiga. Pág. 18. Actividad 4. Practica lo aprendido. Avanza. Pág. 21. Actividad 10.</p> <p>UD.3 Emprende. Proyecto de ciencias. Investiga los hábitos saludables del corazón. Pág. 68. Investigación. Pág. 69</p> <p>UD.5 Taller de ciencias. Analiza datos sobre la igualdad de género. Págs. 120 y 121. Comprende, piensa, investiga. Emprender aprender. Escribe un editorial a un periódico. Pág.. 121</p> <p>UD.7 Trabaja con la imagen. Pág. 155. Comprende, piensa, investiga. Pág. 156. Actividad 6. Comprende, piensa, investiga. Pág. 157. Actividad 9. Comprende, piensa, investiga. Pág. 158. Actividades 2 y 3. Trabaja con la imagen. Pág. 161. Taller de ciencias. Localizamos el epicentro de un terremoto. Págs. 162 y 163. Emprender aprender. Damos una conferencia sobre terremotos. Pág. 163.</p>

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	Competencias clave a las que	REFERENCIAS EN LAS QUE SE PROPONEN, ACTIVIDADES Y TAREAS PARA SU EVALUACIÓN
<p>EA.1.3.1. Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, respetando y cuidando los instrumentos y el material empleado.</p> <p>EA.1.3.2. Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de reconocimiento, como material básico de laboratorio, argumentando el proceso experimental seguido, describiendo sus observaciones e interpretando sus resultados.</p>	<p>CE.1.3. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guión de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.</p>	<p>CMCT CAA CEC</p>	<p>UD.1 Taller de ciencias. Observa células de la mucosa bucal. Comprende, piensa, investiga. Pág. 18. Taller de ciencias. Identifica algunos tejidos humanos. Pág. 19. Emprender aprender. Construye una maqueta de una célula en 3D. Pág. 19.</p> <p>UD.3 Emprende. Proyecto de ciencias. Cómo preparar la memoria de investigación. Pág. 66. Emprende. Proyecto de ciencias. Normas de seguridad en el laboratorio. Evaluación. Pág. 67 Emprende. Proyecto de ciencias. Investiga los hábitos saludables del corazón. Pág. 68 Investigación. Pág. 69</p> <p>UD.8 Taller de ciencias. Simula la acción geológica del viento. Experimenta la deflación. Comprende, piensa, investiga. Págs. 186 y 187. Emprende aprender. Crea tu empresa de monitores de espeleología. Pág. 187</p>
<p>CE.1.4. Utilizar correctamente los materiales e instrumentos básicos de un laboratorio, respetando las normas de seguridad del mismo.</p>		<p>CMCT CAA</p>	<p>UD.3 Emprende. Proyecto de ciencias. Cómo preparar la memoria de investigación. Pág. 66. Emprende. Proyecto de ciencias. Normas de seguridad en el laboratorio. Evaluación. Pág. 67.</p>
<p>CE.1.5. Actuar de acuerdo con el proceso de trabajo científico: planteamiento de problemas y discusión de su interés, formulación de hipótesis, estrategias y diseños experimentales, análisis e interpretación y comunicación de resultados.</p>		<p>CMCT CAA</p>	<p>UD.3 Emprende. Proyecto de ciencias. Cómo preparar la memoria de investigación. Pág. 66. Emprende. Proyecto de ciencias. Normas de seguridad en el laboratorio. Evaluación. Pág. 67.</p> <p>UD.6 Emprende. Proyecto de ciencias. Organiza una feria de ciencias sobre los órganos de los sentidos. Proyecto de investigación. Págs. 148 y 149.</p> <p>UD.8 Emprende. Proyecto de ciencias. Estudia la erosión del suelo. Págs. 198 y 199.</p>
<p>CE1.6. Conocer los principales centros de investigación biotecnológica de Andalucía y sus áreas de desarrollo.</p>		<p>CMCT SIEP CEC</p>	<p>UD.6 Para profundizar. La salud en Andalucía. Comprende piensa investiga... Pág.145</p>

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	Competencias clave a las que	REFERENCIAS EN LAS QUE SE PROPONEN, ACTIVIDADES Y TAREAS PARA SU EVALUACIÓN
Bloque 2. Las personas y la salud. Promoción de la salud			
<p>EA.2.1.1. Interpreta los diferentes niveles de organización en el ser humano, buscando la relación entre ellos.</p> <p>EA.2.1.2. Diferencia los distintos tipos celulares, describiendo la función de los orgánulos más importantes.</p>	<p>CE.2.1. Catalogar los distintos niveles de organización de la materia viva: células, tejidos, órganos y aparatos o sistemas y diferenciar las principales estructuras celulares y sus funciones.</p>	CMCT	<p>UD.1 Trabaja con la imagen. Pág. 11. Comprende, piensa, investiga. Págs. 10, 11, 12, 13 y 15.</p> <p>Emprender aprender. Construye una maqueta de una célula en 3D. Pág. 19. Practica lo aprendido. Organiza las ideas. Pág. 20. Practica lo aprendido. Aplica. Págs. 20, 21. Actividades 2-6.</p>
<p>EA.2.2.1. Reconoce los principales tejidos que conforman el cuerpo humano, y asocia a los mismos su función.</p>	<p>CE.2.2. Diferenciar los tejidos más importantes del ser humano y su función.</p>	CMCT	<p>UD.1 Comprende, piensa, investiga. Pág. 16. Actividades 1-5.</p> <p>Taller de ciencias. Observa células de la mucosa bucal. Comprende, piensa, investiga. Pág. 18. Taller de ciencias: Identifica algunos tejidos humanos. Pág. 19. Practica lo aprendido. Aplica. Pág. 21. Actividades 7-9.</p>
<p>EA.2.3.1. Argumenta las implicaciones que tienen los hábitos para la salud, y justifica con ejemplos las elecciones que realiza o puede realizar para promoverla individual y colectivamente.</p>	<p>CE.2.3. Descubrir a partir del conocimiento del concepto de salud y enfermedad, los factores que los determinan.</p>	CMCT, CAA	<p>UD.6 Trabaja con la imagen 1. Pág. 126. Comprende, piensa, investiga... Pág. 134. Actividad 3. Practica lo aprendido. Aplica. Pág. 141. Actividad 10.</p>
<p>EA.2.4.1. Reconoce las enfermedades e infecciones más comunes relacionándolas con sus causas.</p>	<p>CE.2.4. Clasificar las enfermedades y valorar la importancia de los estilos de vida para prevenirlas.</p>	CMCT, CSC	<p>UD.6 Respondemos en grupo. Pág. 125 Comprende, piensa, investiga...Págs.127, 128 y 129 Practica lo aprendido. Aplica. Pág. 141. Actividad 3. Lectura y puesta en común: La salud y la enfermedad. Tipos de enfermedades. Págs. 126-129. Se propone recopilar información sobre las enfermedades más comunes y debatir en clase el porqué de su aparición y como prevenirlas.</p>
<p>EA.2.5.1. Distingue y explica los diferentes mecanismos de transmisión de las enfermedades infecciosas.</p>	<p>CE.2.5. Determinar las enfermedades infecciosas no infecciosas más comunes que afectan a la población, causas, prevención y tratamientos.</p>	CMCT, CSC	<p>UD.6 Comprende, piensa, investiga...Págs. 130 y 131. Trabaja con la imagen. Pág. 130. Practica lo aprendido. Aplica. Pág. 141. Actividad 6.</p>

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	Competencias clave a las que	REFERENCIAS EN LAS QUE SE PROPONEN, ACTIVIDADES Y TAREAS PARA SU EVALUACIÓN
<p>EA.2.6.1. Conoce y describe hábitos de vida saludable identificándolos como medio de promoción de su salud y la de los demás.</p> <p>EA.2.6.2. Propone métodos para evitar el contagio y propagación de las enfermedades infecciosas más comunes.</p>	<p>CE.2.6. Identificar hábitos saludables como método de prevención de las enfermedades.</p>	<p>CMCT, CSC, CEC</p>	<p>UD.6 Practica lo aprendido. Aplica. Pág. 141. Actividad 5. Lectura y puesta en común: La salud y la enfermedad. Tipos de enfermedades. Págs. 126-129. Se propone recopilar información sobre las enfermedades más comunes y debatir en clase el porqué de su aparición y como prevenirlas.</p>
<p>EA.2.7.1. Explica en que consiste el proceso de inmunidad, valorando el papel de las vacunas como método de prevención de las enfermedades.</p>	<p>CE.2.7. Determinar el funcionamiento básico del sistema inmune, así como las continuas aportaciones de las ciencias biomédicas.</p>	<p>CMCT, CEC</p>	<p>UD.6 El reto. Pág. 125 Comprende, piensa, investiga...Págs. 132, 133, 134 y 135. Para profundizar. La salud en Andalucía. Comprende, piensa, investiga... Pág.143 Practica lo aprendido. Aplica. Pág. 141. Actividades 4, 7, 8 y 11.</p>
<p>EA.2.8.1. Detalla la importancia que tiene para la sociedad y para el ser humano la donación de células, sangre y órganos</p>	<p>CE.2.8. Reconocer y transmitir la importancia que tiene la prevención como práctica habitual e integrada en sus vidas y las consecuencias positivas de la donación de células, sangre y órganos.</p>	<p>CMCT, CSC, SIEP</p>	<p>UD.6 Comprende, piensa, investiga...Págs. 136 y 137. Practica lo aprendido. Aplica. Pág. 141. Actividad 9.</p>
<p>EA.2.9.1. Detecta las situaciones de riesgo para la salud relacionadas con el consumo de sustancias tóxicas y estimulantes como tabaco, alcohol, drogas, etc., contrasta sus efectos nocivos y propone medidas de prevención y control.</p>	<p>CE.2.9. Investigar las alteraciones producidas por distintos tipos de sustancias adictivas y elaborar propuestas de prevención y control.</p>	<p>CMCT, CSC, SIEP</p>	<p>UD.4 Comprende, piensa, investiga. Págs. 98 y 99.</p>
<p>EA.2.10.1. Identifica las consecuencias de seguir conductas de riesgo con las drogas, para el individuo y la sociedad</p>	<p>CE.2.10. Reconocer las consecuencias en el individuo y en la sociedad al seguir conductas de riesgo.</p>	<p>CMCT, CSC</p>	<p>UD4 Lectura comprensiva y puesta en común: Las drogas y la drogadicción. Págs. 98 y 99. Se propone la elaboración de un trabajo en grupos sobre qué consecuencias tendría el conducir bajo los efectos de las drogas (alcohol, marihuana, cocaína...) y su exposición en clase.</p>

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	Competencias clave a las que	REFERENCIAS EN LAS QUE SE PROPONEN, ACTIVIDADES Y TAREAS PARA SU EVALUACIÓN
<p>EA.2.11.1. Discrimina el proceso de nutrición del de la alimentación.</p> <p>EA.2.11.2. Relaciona cada nutriente con la función que desempeña en el organismo, reconociendo hábitos nutricionales saludables.</p>	<p>CE.2.11. Reconocer la diferencia entre alimentación y nutrición y diferenciar los principales nutrientes y sus funciones básicas.</p>	<p>CMCT</p>	<p>UD.2 Respondemos en grupo. Pág. 23 Comprende, piensa, investiga...Pág. 24. Actividad 1. Comprende, piensa, investiga...Pág. 27, 29 y 30 Trabaja con la imagen. Pág. 27 Trabaja con la imagen 1. Pág. 30 Trabaja con la imagen 2. Pág. 31 Practica lo aprendido. Organiza las ideas. Pág. 38.</p>
<p>EA.2.12.1. Diseña hábitos nutricionales saludables mediante la elaboración de dietas equilibradas, utilizando tablas con diferentes grupos de alimentos con los nutrientes principales presentes en ellos y su valor calórico.</p>	<p>CE.2.12. Relacionar las dietas con la salud, a través de ejemplos prácticos.</p>	<p>CMCT, CAA</p>	<p>UD.2 Comprende, piensa, investiga...Pág. 32. Trabaja con la imagen. Pág. 33 Taller de ciencias. Valora si una dieta es equilibrada. Comprende, piensa, investiga...Pág. 37. Emprender aprender. Simula que tienes un restaurante. Pág. 37 UD.3 Para Profundizar. La dieta mediterránea en Andalucía. Comprende, piensa, investiga... Pág. 65.</p>
<p>EA.2.13.1. Valora una dieta equilibrada para una vida saludable.</p>	<p>CE.2.13. Argumentar la importancia de una buena alimentación y del ejercicio físico en la salud.</p>	<p>CCL, CMCT, CSC</p>	<p>UD.2 Comprende, piensa, investiga...Pág. 32. Trabaja con la imagen. Pág. 33 Comprende, piensa, investiga...Pág. 34. Actividad 1. Practica lo aprendido. Aplica. Pág. 39. Actividad 8, 10, 11 y 12. UD.3 Comprende, piensa, investiga... Pág. 59 y 65</p>
<p>EA.2.14.1. Determina e identifica, a partir de gráficos y esquemas, los distintos órganos, aparatos y sistemas implicados en la función de nutrición relacionándolo con su contribución en el proceso.</p>	<p>CE.2.14. Explicar los procesos fundamentales de la nutrición, utilizando esquemas gráficos de los distintos aparatos que intervienen en ella.</p>	<p>CMCT, CAA</p>	<p>UD.2 Trabaja con la imagen. Pág. 25 Practica lo aprendido. Aplica. Pág. 38. Actividad 2. UD.3 Trabaja con la imagen. Págs. 42, 45 Trabaja con la imagen 1. Págs. 46 y 48 Trabaja con la imagen 2. Págs. 47 y 49 Trabaja con la imagen 3. Pág. 50 Practica lo aprendido. Organiza las ideas. Pág. 62. Practica lo aprendido. Aplica. Pág. 63 Actividad 12. Practica lo aprendido. Avanza. Pág. 63. Actividad 17.</p>

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	Competencias clave a las que	REFERENCIAS EN LAS QUE SE PROPONEN, ACTIVIDADES Y TAREAS PARA SU EVALUACIÓN
EA.2.15.1. Reconoce la función de cada uno de los aparatos y sistemas en las funciones de nutrición.	CE.2.15. Asociar qué fase del proceso de nutrición realiza cada uno de los aparatos implicados en el mismo.	CMCT	UD.2 Comprende, piensa, investiga...Pág. 24. Actividades 2 y 3. UD.3 Comprende, piensa, investiga... Págs. 43, 44, 46, 47, 49-55. Practica lo aprendido. Aplica. Págs. 62 y 63 Practica lo aprendido. Avanza. Pág. 63
EA.2.16.1. Diferencia las enfermedades más frecuentes de los órganos, aparatos y sistemas implicados en la nutrición, asociándolas con sus causas	CE.2.16. Indagar acerca de las enfermedades más habituales en los aparatos relacionados con la nutrición, de cuáles son sus causas y de la manera de prevenirlas.	CMCT, CSC	UD.2 Comprende, piensa, investiga...Pág. 34 y 35. Trabaja con la imagen. Pág. 35 UD.3 Comprende, piensa, investiga... Págs. 56-58.
EA.2.17.1. Conoce y explica los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y su funcionamiento	CE.2.17. Identificar los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y conocer su funcionamiento.	CMCT	UD.2 Trabaja con la imagen. Pág. 25 UD.3 Trabaja con la imagen. Págs. 42, 45 Trabaja con la imagen 1. Págs. 46 y 48 Trabaja con la imagen 2. Págs. 47 y 49 Trabaja con la imagen 3. Pág. 50 Practica lo aprendido. Organiza las ideas. Pág. 62. Comprende, piensa, investiga... Págs. 43, 44, 46, 47, 49, 50-55. Practica lo aprendido. Aplica. Págs. 62 y 63 Practica lo aprendido. Avanza. Pág. 63
EA.2.18.1. Especifica la función de cada uno de los aparatos y sistemas implicados en la funciones de relación. EA.2.18.2. Describe los procesos implicados en la función de relación, identificando el órgano o estructura responsable de cada proceso. EA.2.18.3. Clasifica distintos tipos de receptores sensoriales y los relaciona con los órganos de los sentidos en los cuales se encuentran.	CE.2.18. Reconocer y diferenciar los órganos de los sentidos y los cuidados del oído y la vista.	CMCT, CSC	UD.4 Comprende, piensa, investiga. Págs. 72 y 74 - 79, Trabaja con la imagen. Pág. 79. Practica lo aprendido. Aplica. Pág. 102. Actividades 2 y 3. Practica lo aprendido. Aplica. Pág. 103. Actividades 5, 7 y 8. Taller de ciencias. Busca Pareidolias. Pág. 100. Taller de ciencias. Busca pareidolias. Comprende, piensa, investiga. Pág. 101. Practica lo aprendido. Organiza las ideas. Pág. 102. Actividad 1.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	Competencias clave a las que	REFERENCIAS EN LAS QUE SE PROPONEN, ACTIVIDADES Y TAREAS PARA SU EVALUACIÓN
EA.2.19.1. Identifica algunas enfermedades comunes del sistema nervioso, relacionándolas con sus causas, factores de riesgo y su prevención.	CE.2.19. Explicar la misión integradora del sistema nervioso ante diferentes estímulos, describir su funcionamiento.	CMCT	UD.4 Comprende, piensa, investiga. Págs. 86,89, 91, 92. Trabaja con la imagen. Págs. 87, 92 y 93. Practica lo aprendido. Aplica. Pág. 103. Actividades 6 y 9. Practica lo aprendido. Avanza. Pág. 103. Actividades 15 y 16.
EA.2.20.1. Enumera las glándulas endocrinas y asocia con ellas las hormonas segregadas y su función.	CE.2.20. Asociar las principales glándulas endocrinas, con las hormonas que sintetizan y la función que desempeñan.	CMCT	UD.4 Comprende, piensa, investiga. Págs. 94,95,96
EA.2.21.1. Reconoce algún proceso que tiene lugar en la vida cotidiana en el que se evidencia claramente la integración neuro-endocrina.	CE.2.21. Relacionar funcionalmente al sistema neuroendocrino.	CMCT	UD.4 Comprende, piensa, investiga. Pág. 97. Trabaja con la imagen. Pág. 97. Practica lo aprendido. Aplica. Pág. 103. Actividades 10 y 12. Se propone la búsqueda en el entorno del alumnado de alguien con alguna enfermedad relacionada con el sistema endocrino (tiroides, diabetes, páncreas, etc.). Redacción de los síntomas, tratamiento y como le afecta en la vida cotidiana.
EA.2.22.1. Localiza los principales huesos y músculos del cuerpo humano en esquemas del aparato locomotor.	CE.2.22. Identificar los principales huesos y músculos del aparato locomotor.	CMCT	UD.4 Comprende, piensa, investiga. Pág. 80. Practica lo aprendido. Aplica. Pág. 103. Actividades 5.b y 11.
EA.2.23.1. Diferencia los distintos tipos de músculos en función de su tipo de contracción y los relaciona con el sistema nervioso que los controla.	CE.2.23. Analizar las relaciones funcionales entre huesos y músculos.	CMCT	UD.4 Lectura y resumen: La ejecución de la respuesta. El aparato locomotor. Págs. 80-83. Se propone, mediante dibujos, maquetas, deportes, etc., reflejar la interrelación entre huesos, músculo y sistema nervioso. Emprender, aprender. Organiza un campeonato deportivo. Pág. 101
EA.2.24.1. Identifica los factores de riesgo más frecuentes que pueden afectar al aparato locomotor y los relaciona con las lesiones que producen.	CE.2.24. Detallar cuáles son y cómo se previenen las lesiones más frecuentes en el aparato locomotor.	CMCT, CSC	UD.4 Trabaja con la imagen. Págs. 84 y 85. Comprende, piensa, investiga. Pág. 85. Actividad 1. Practica lo aprendido. Pág. 103. Actividades 13 y 14.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	Competencias clave a las que	REFERENCIAS EN LAS QUE SE PROPONEN, ACTIVIDADES Y TAREAS PARA SU EVALUACIÓN
EA.2.25.1. Identifica en esquemas los distintos órganos, del aparato reproductor masculino y femenino, especificando su función.	CE.2.25. Referir los aspectos básicos del aparato reproductor, diferenciando entre sexualidad y reproducción. Interpretar dibujos y esquemas del aparato reproductor	CMCT, CAA	UD.5 Trabaja con la imagen. Págs. 108 y 109. Comprende, piensa, investiga. Págs. 108 y 109. Practica lo aprendido. Organiza las ideas. Pág. 122. Actividad 1. Practica lo aprendido. Aplica. Pág. 122. Actividades 3 y 4.
EA.2.26.1. Describe las principales etapas del ciclo menstrual indicando qué glándulas y qué hormonas participan en su regulación.	CE.2.26. Reconocer los aspectos básicos de la reproducción humana y describir los acontecimientos fundamentales de la fecundación, embarazo y parto.	CCL, CMCT	UD.5 Comprende, piensa, investiga. Págs. 106, 107,110, 111, 112, 115. Trabaja con la imagen. Págs. 110, 111, 113. Practica lo aprendido. Aplica. Pág. 123. Actividades 2, 5-9. Practica lo aprendido. Avanza. Pág. 123. Actividad 10.
EA.2.27.1. Discrimina los distintos métodos de anticoncepción humana. EA.2.27.2. Categoriza las principales enfermedades de transmisión sexual y argumenta sobre su prevención.	CE.2.27. Comparar los distintos métodos anticonceptivos, clasificarlos según su eficacia y reconocer la importancia de algunos ellos en la prevención de enfermedades de transmisión sexual.	CMCT, CSC	UD.5 Comprende, piensa, investiga. Pág. 119. Practica lo aprendido. Avanza. Pág. 123. Actividad 12. Con la ayuda del esquema de la unidad y de la búsqueda por Internet, se propone la realización de un trabajo en equipo sobre las principales enfermedades de transmisión sexual, su tratamiento y prevención.
EA.2.28.1. Identifica las técnicas de reproducción asistida más frecuentes.	CE.2.28. Recopilar información sobre las técnicas de reproducción asistida y de fecundación in vitro, para argumentar el beneficio que supuso este avance científico para la sociedad.	CMCT, CD, CAA, CSC	UD.5 Comprende, piensa, investiga. Págs. 116 y 117. Practica lo aprendido. Avanza. Pág. 123. Actividad 11. Lectura, puesta en común y resumen: La reproducción asistida. Técnicas. Págs. 116 y 117.
EA.2.29.1. Actúa, decide y defiende responsablemente su sexualidad y la de las personas que le rodean.	CE.2.29. Valorar y considerar su propia sexualidad y la de las personas que le rodean, transmitiendo la necesidad de reflexionar, debatir, considerar y compartir.	CCL, CMCT, CAA, CSC, SIEP	UD.5 Debate en clase sobre los distintivos de la sexualidad y la responsabilidad hacia el respeto y la tolerancia con las personas que nos rodean.
CE.2.30. Reconocer la importancia de los productos andaluces como integrantes de la dieta mediterránea.		CMCT, CEC	UD.3 Comprende, piensa, investiga... Pág. 65

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	Competencias clave a las que	REFERENCIAS EN LAS QUE SE PROPONEN, ACTIVIDADES Y TAREAS PARA SU EVALUACIÓN
Bloque 3. El relieve terrestre y su evolución			
EA.3.1.1. Identifica la influencia del clima y de las características de las rocas que condicionan e influyen en los distintos tipos de relieve.	CE.3.1. Identificar algunas de las causas que hacen que el relieve difiera de unos sitios a otros.	CMCT	UD.8 Comprende, piensa, investiga. Págs. 168 y 169. Practica lo aprendido. Aplica. Pág. 188. Actividades 3 y 4.
EA.3.2.1. Relaciona la energía solar con los procesos externos y justifica el papel de la gravedad en su dinámica. EA.3.2.2. Diferencia los procesos de meteorización, erosión, transporte y sedimentación y sus efectos en el relieve.	CE.3.2. Relacionar los procesos geológicos externos con la energía que los activa y diferenciarlos de los procesos internos.	CMCT	UD.8 Comprende, piensa, investiga. Págs. 170 y 171. Trabaja con la imagen. Pág. 171. Practica lo aprendido. Aplica. Pág. 188. Actividad 5.
EA.3.3.1. Analiza la actividad de erosión, transporte y sedimentación producida por las aguas superficiales y reconoce alguno de sus efectos en el relieve.	CE.3.3. Analizar y predecir la acción de las aguas superficiales e identificar las formas de erosión y depósitos más características.	CMCT	UD.8 Comprende, piensa, investiga. Págs. 172, 173, 174 y 175. Trabaja con la imagen. Págs. 174 y 175 Practica lo aprendido. Aplica. Pág. 188. Actividad 6. Practica lo aprendido. Aplica. Pág. 189. Actividades 7, 8, 10 y 11.
EA.3.4.1. Valora la importancia de las aguas subterráneas y los riesgos de su sobreexplotación.	CE.3.4. Valorar la importancia de las aguas subterráneas, justificar su dinámica y su relación con las aguas superficiales.	CMCT	UD.8 Comprende, piensa, investiga. Págs. 176 y 177. Trabaja con la imagen. Págs. 176 y 177. Practica lo aprendido. Aplica. Pág. 189. Actividades 9 y 11
EA.3.5.1. Relaciona los movimientos del agua del mar con la erosión, el transporte y la sedimentación en el litoral, e identifica algunas formas resultantes características.	CE.3.5. Analizar la dinámica marina y su influencia en el modelado litoral.	CMCT	UD.8 Comprende, piensa, investiga. Págs. 182 y 183. Trabaja con la imagen. Pág. 182. Practica lo aprendido. Aplica. Pág. 189. Actividad 11.
EA.3.6.1. Asocia la actividad eólica con los ambientes en que esta actividad geológica puede ser relevante.	CE.3.6. Relacionar la acción eólica con las condiciones que la hacen posible e identificar algunas formas resultantes.	CMCT	UD.8 Comprende, piensa, investiga. Págs. 180 y 181. Practica lo aprendido. Aplica. Pág. 189. Actividad 11

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	Competencias clave a las que	REFERENCIAS EN LAS QUE SE PROPONEN, ACTIVIDADES Y TAREAS PARA SU EVALUACIÓN
EA.3.7.1. Analiza la dinámica glaciar e identifica sus efectos sobre el relieve.	CE.3.7. Analizar la acción geológica de los glaciares y justificar las características de las formas de erosión y depósito resultantes.	CMCT	UD.8 Comprende, piensa, investiga. Págs. 178 y 179. Practica lo aprendido. Aplica. Pág. 189. Actividad 11.
EA.3.8.1. Indaga el paisaje de su entorno más próximo e identifica algunos de los factores que han condicionado su modelado.	CE.3.8. Indagar los diversos factores que condicionan el modelado del paisaje en las zonas cercanas del alumnado	CMCT, CAA, CEC	UD.8 Para profundizar. El patrimonio geológico en Andalucía. Págs. 192-197
EA.3.9.1. Identifica la intervención de seres vivos en procesos de meteorización, erosión y sedimentación. EA.3.9.2. Valora la importancia de actividades humanas en la transformación de la superficie terrestre.	CE.3.9. Reconocer la actividad geológica de los seres vivos y valorar la importancia de la especie humana como agente geológico externo.	CMCT, CSC	UD. 8 Comprende, piensa, investiga. Pág. 185.
EA.3.10.1. Diferencia un proceso geológico externo de uno interno e identifica sus efectos en el relieve.	CE.3.10. Diferenciar los cambios en la superficie terrestre generados por la energía del interior terrestre de los de origen externo.	CMCT	UD..7 Comprende, piensa, investiga. Págs. 152 y 153. Practica lo aprendido. Aplica. Pág. 165. Actividad 4.
EA.3.11.1. Conoce y describe cómo se originan los seísmos y los efectos que generan. EA.3.11.2. Relaciona los tipos de erupción volcánica con el magma que los origina y los asocia con su peligrosidad.	CE.3.11. Analizar las actividades sísmica y volcánica, sus características y los efectos que generan.	CMCT	UD.7 Comprende, piensa, investiga. Págs.158-160. Practica lo aprendido. Aplica. Pág. 164. Actividad 3. Practica lo aprendido. Aplica. Pág. 165. Actividades 6 y 9. Practica lo aprendido. Organiza las ideas. Pág. 164.
EA.3.12.1. Justifica la existencia de zonas en las que los terremotos son más frecuentes y de mayor magnitud.	CE.3.12. Relacionar la actividad sísmica y volcánica con la dinámica del interior terrestre y justificar su distribución planetaria.	CMCT	UD.7 Comprende, piensa, investiga. Págs. 154-157. Trabaja con la imagen. Pág. 155. Practica lo aprendido. Aplica. Pág. 164. Actividad 2. Practica lo aprendido. Aplica. Pág. 165. Actividades 5 y 8.
EA.3.13.1. Valora el riesgo sísmico y, en su caso, volcánico existente en la zona en que habita y conoce las medidas de prevención que debe adoptar.	CE.3.13. Valorar la importancia de conocer los riesgos sísmico y volcánico y las formas de prevenirlo.	CMCT, CSC	UD.7 Trabaja con la imagen. Pág. 161. Comprende, piensa, investiga. Pág. 161. Practica lo aprendido. Aplica. Pág. 165. Actividad 7.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	Competencias clave a las que	REFERENCIAS EN LAS QUE SE PROPONEN, ACTIVIDADES Y TAREAS PARA SU EVALUACIÓN
CE.3.14. Analizar el riesgo sísmico del territorio andaluz e indagar sobre los principales terremotos que han afectado a Andalucía en época histórica.		CMCT, CEC	UD.8 Para profundizar. Los riesgos sísmicos en Andalucía. Comprende, piensa, investiga. Pág. 191.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	Competencias clave a las que	REFERENCIAS EN LAS QUE SE PROPONEN, ACTIVIDADES Y TAREAS PARA SU EVALUACIÓN
Bloque 4. Proyecto de investigación			
EA.4.1.1. Integra y aplica las destrezas propias del método científico.	CE.4.1. Planear, aplicar, e integrar las destrezas y habilidades propias del trabajo científico.	CMCT, CAA, SIEP	UD.6 Emprende. Proyecto de ciencias. Organiza una feria de ciencias sobre los órganos de los sentidos. Proyecto de investigación. Págs. 148 y 149. UD.8 Emprende. Proyecto de ciencias. Estudia la erosión del suelo. Proyecto de investigación. Busca información. Pág. 198.
EA.4.2.1. Utiliza argumentos justificando las hipótesis que propone.	CE.4.2. Elaborar hipótesis y contrastarlas a través de la experimentación o la observación y la argumentación.	CMCT, CAA, CSC, SIEP	UD.6 Emprende. Proyecto de ciencias. Organiza una feria de ciencias sobre los órganos de los sentidos. Proyecto de investigación. Págs. 148 y 149. UD.8 Emprende. Proyecto de ciencias. Estudia la erosión del suelo. Proyecto de investigación. Elabora una hipótesis. Pág. 198.
EA.4.3.1. Utiliza diferentes fuentes de información, apoyándose en las TIC, para la elaboración y presentación de sus investigaciones	CE.4.3. Utilizar fuentes de información variada, discriminar y decidir sobre ellas y los métodos empleados para su obtención.	CD, CAA	UD.6 Emprende. Proyecto de ciencias. Organiza una feria de ciencias sobre los órganos de los sentidos. Proyecto de investigación. Págs. 148 y 149. UD.8 Emprende. Proyecto de ciencias. Estudia la erosión del suelo. Proyecto de investigación. Pág. 198. Investiga. Pág. 199.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	Competencias clave a las que	REFERENCIAS EN LAS QUE SE PROPONEN, ACTIVIDADES Y TAREAS PARA SU EVALUACIÓN
EA.4.4.1. Participa, valora y respeta el trabajo individual y grupal.	CE.4.4. Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en equipo.	CSC	UD.6 Empeñe. Proyecto de ciencias. Organiza una feria de ciencias sobre los órganos de los sentidos. Proyecto de investigación. Págs. 148 y 149. UD.8 Empeñe. Proyecto de ciencias. Estudia la erosión del suelo. Proyecto de investigación. Págs. 198 y 199.
EA.4.5.1. Diseña pequeños trabajos de investigación sobre animales y/o plantas, los ecosistemas de su entorno o la alimentación y nutrición humana para su presentación y defensa en el aula. EA.4.5.2. Expresa con precisión y coherencia tanto verbalmente como por escrito las conclusiones de sus investigaciones	CE.4.5. Exponer, y defender en público el proyecto de investigación realizado	CCL, CMCT, CSC, SIEP	UD.6 Empeñe. Proyecto de ciencias. Organiza una feria de ciencias sobre los órganos de los sentidos. Proyecto de investigación. Págs. 148 y 149. UD.8 Empeñe. Proyecto de ciencias. Estudia la erosión del suelo. Proyecto de investigación. Pág. 198. Concluye. Pág. 199

4. Secuenciación de unidades didácticas

EVALUACIÓN	UNIDADES
PRIMERA	UNIDAD 1. LA ORGANIZACIÓN DEL SER HUMANO
	UNIDAD 2. LA NUTRICIÓN Y LA ALIMENTACIÓN
	UNIDAD 3. APARATOS PARA LA NUTRICIÓN
SEGUNDA	UNIDAD 4. LA FUNCIÓN DE RELACIÓN
	UNIDAD 5. APARATOS PARA LA FUNCIÓN DE REPRODUCCIÓN
	UNIDAD 6. VIDA SANA
TERCERA	UNIDAD 7. LA CAMBIANTE TIERRA
	UNIDAD 8. EL MODELADO DEL RELIEVE

5. Metodología

En caso de que en algún momento del curso la situación de la pandemia nos obligue a retomar un sistema de semipresencialidad, se tendrán en cuenta los siguientes puntos:

- No se va a recoger ningún material físicamente.
- Se crearán tareas concretas en la Moodle y ahí es donde el alumnado deberá subir el trabajo. Por ejemplo, cuando se pida el cuaderno, el alumno tendrá que hacer fotos a las páginas y subir esas fotos a la tarea creada para tal fin.
- Es muy importante que los archivos se suban a la tarea concreta con un nombre adecuado y de forma ordenada.
- Dado que todas las tareas van a quedar fijadas con suficiente antelación y va a haber un día entero para entregarlas, los trabajos entregados fuera de fecha tendrán una penalización de 2 puntos

En los cursos de 3º de la ESO el centro ha optado por la modalidad de semipresencialidad, con lo que nunca tenemos al grupo completo en la clase ya que una de las mitades del curso trabaja desde casa. Por tanto las sesiones se diferencian entre sesiones no presenciales y sesiones presenciales.

SESIONES NO PRESENCIALES:

- En la hora no presencial, el alumnado recibirá vía Moodle una determinada tarea. Puede ser un material audiovisual, una batería de actividades, la lectura y comprensión de determinados puntos de la unidad que se estén trabajando, realización de esquemas, cuestionarios, hacer comentarios en el foro, buscar en el diccionario algunos conceptos relacionados con el tema, hacer una actividad interactiva, fichas de investigación.....).

EN LAS SESIONES PRESENCIALES:

- En la primera parte de la sesión, el profesor/a realizará una explicación de los contenidos más relevantes y se llevará a cabo la resolución de dudas.
- En la segunda parte de la sesión, se llevará a cabo la corrección de las posibles actividades propuestas.

Es muy importante que el alumnado trabaje todos los contenidos propuestos para la sesión no presencial. En caso de un confinamiento total, los alumnos continuarían con su formación a través de la plataforma Moodle tal y como se explica en la programación general.

6. Criterios de calificación e instrumentos de evaluación

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 3º ESO			
TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS	TIPO DE PRUEBA	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	PORCENTAJES
TRABAJO DIARIO 30%	<p>ACTIVIDADES DIARIAS PROPUESTAS (actividades del libro, cuestionarios, actividades audiovisuales, participación en los foros.....)</p> <p>FICHAS DE TRABAJO E INVESTIGACIÓN</p>	<p>Se valorará:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La presentación en la fecha indicada - La realización de todas las tareas - La corrección de todas las tareas - El orden y la presentación - El conocimiento y la utilización adecuada del vocabulario específico básico de los temas estudiados, así como el conocimiento y utilización adecuada del vocabulario de la Lengua Castellana indispensable para expresar sus opiniones o para responder a las cuestiones que se le planteen - La profundización en los contenidos - La originalidad - Etc. 	30%
PRUEBAS ESCRITAS Y ORALES 70%	<p>PRUEBAS ESCRITAS</p> <p>PRUEBAS ORALES (consistentes en la resolución oral de algunas de las preguntas propuestas en las fichas de investigación)</p> <p>EXPOSICIONES ORALES (consistentes en la exposición de un trabajo de investigación al trimestre)</p>	<p>Se valorará:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El orden y la presentación - El conocimiento y la utilización adecuada del vocabulario específico básico de los temas estudiados, así como el conocimiento y utilización adecuada del vocabulario de la Lengua Castellana indispensable para expresar sus opiniones o para responder a las cuestiones que se le planteen - La correcta expresión oral de los contenidos - Todos los aspectos relativos a las presentaciones orales (que les serán indicados previamente entregándoles la rúbrica que se va a emplear) - Etc. 	70%

7. Bilingüismo

La materia de Biología y Geología de 3º de la ESO se imparte en los cinco grupos en la modalidad bilingüe siendo el inglés la L2 en la que se va a trabajar. Esto determina varios aspectos relacionados con la metodología y la evaluación.

Con respecto a la metodología, se trabajarán contenidos en inglés con el principal objetivo de que el alumnado amplíe su vocabulario en aspectos relacionados con la ciencia en general y la biología y geología en particular, promoviendo el uso del inglés como lengua con la que expresarse y desarrollar contenidos trabajados en clase. No obstante la prioridad será siempre la comprensión de la materia de biología y geología ya que el bilingüismo no puede afectar negativamente a la consecución de los estándares de aprendizaje, por lo que el inglés se irá incorporando progresivamente a cada clase según el ritmo de aprendizaje y según las características de cada grupo clase.

Se llevarán a cabo a lo largo del curso dos proyectos bilingües interdisciplinares en coordinación con las otras materias que también forman parte del proyecto bilingüe: la materia de física y química, la materia de tecnología y obviamente la materia de inglés. En dichos proyectos se trabajarán sobre estándares de las cuatro materias y para la coordinación de la realización de estos proyectos serán fundamentales las reuniones que tendrán lugar entre el profesorado que las imparte.

Con respecto a la evaluación, los contenidos trabajados en L2 se evaluarán en la misma lengua, aunque la evaluación se centrará en la adquisición del currículo propio de la materia, sin que el grado de corrección del alumnado en L2 pueda ser considerado un motivo de penalización en su nota final.

En cuanto a la evaluación del proyecto bilingüe se llevará a cabo de la siguiente forma: Cada estudiante podrá conseguir hasta un punto extra en la nota de cada trimestre siempre y cuando tanto la nota de la evaluación en curso como la nota del proyecto bilingüe sea igual o mayor a 5 puntos. De esta forma, si el estudiante ha superado la evaluación y tiene un 5 en el proyecto bilingüe, se le subirá la nota de la evaluación 0,5 puntos, si obtiene un 6, dicha nota se incrementará en 0,6, y así sucesivamente hasta 1 punto. Si el estudiante no colabora con sus compañeros/as en la realización del trabajo en grupo, tendrá una calificación de 0 en esta parte del proyecto. El estudiante que no apruebe el proyecto no tendrá repercusión negativa en la nota de la evaluación.