

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA MATEMÁTICAS
ÁMBITO CIENTÍFICO TECNOLÓGICO
3º ESO PMAR
CURSO 2021/22

- 1. Contextualización**
- 2. Metodología**
- 3. Contenidos y estándares de aprendizaje**
- 4. Secuenciación en unidades didácticas**
- 5. Instrumentos de evaluación y criterios de calificación**

1. CONTEXTUALIZACIÓN

Esta programación será desarrollada en el curso de 3º de la ESO de PMAR, un curso donde hay un total de 15 alumnos que han accedido a PMAR a propuesta de los equipos educativos y siguiendo las indicaciones del departamento de orientación así como con el acuerdo de las familias.

A pesar de que todos los alumnos de este grupo cumplen los requisitos para formar parte del grupo de PMAR, y al igual que suele ocurrir con cualquier grupo clase de la ESO, el alumnado tiene un perfil muy heterogéneo.

Así pues, hay alumnos con un nivel académico muy diferente, así como con una actitud general hacia el trabajo distinta. Algunos alumnos de hecho, tuvieron problemas el curso anterior con respecto a la asistencia regular a clase, iniciándose en algún caso el protocolo de absentismo. Las diferencias entre los alumnos han de tenerse en cuenta en la metodología diaria y en el control de su trabajo, siendo en cualquier caso fundamental el continuo intercambio de información con el departamento de orientación, jefatura de estudios y los tutores correspondientes.

Es de destacar que especialmente en matemáticas hay alumnos con muchas dificultades debido fundamentalmente a la falta de práctica en el cálculo mental y una falta de base que viene arrastrada desde hace muchos cursos, lo que exige ir despacio afianzando con mucha seguridad nuevos conceptos.

2. Metodología

Dadas las especiales características del alumnado de este curso y las dificultades que muestran en especial con la materia de matemáticas, tendremos en cuenta en lo que respecta a la metodología:

- No avanzar en nuevos conceptos sin asegurarnos de que la base para adquirir dichos contenidos está afianzada. Así mismo, realizar numerosas actividades de repaso tras finalizar cada unidad
- Valorar más la práctica y realización de ejercicios que la teoría
- Promover la ayuda entre iguales, para que los alumnos que hayan asimilado conceptos y procedimientos puedan ayudar a aquellos compañeros que presenten mayores dificultades
- Promover la participación en clase tanto en preguntas orales como en la realización de actividades en la pizarra
- Llevar a cabo actividades motivadoras (gamificación, juegos cooperativos, etc.) con el fin de captar la atención de los alumnos
- Relacionar en la medida de lo posible los contenidos que estamos trabajando con cuestiones reales relacionadas con la vida cotidiana más cercana al alumno
- Llevar un control exhaustivo del trabajo diario reforzando positivamente el mismo, siendo en este sentido fundamental la revisión del cuaderno de trabajo
- Trabajar en coordinación constante con el departamento de orientación y con la profesora de PT para prestar el apoyo necesario a aquellos alumnos que así lo necesiten y tomar las medidas de atención a la diversidad oportunas

3. CONTENIDOS Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>TEMA 1: Números reales Fracciones. Números racionales. Operaciones y representación. Expresiones fraccionarias y decimal de un número racional. Aproximaciones y errores. Potencias de exponente entero. Notación científica.</p> <p>15 de septiembre al 20 de octubre</p>	<p>1. Utilizar las propiedades de los números racionales y decimales para operarlos utilizando la forma de cálculo y notación adecuada, para resolver problemas, y presentando los resultados con la precisión requerida. CMCT, CD, CAA</p>	<p>BLOQUE 2</p> <p>1.1. Aplica las propiedades de las potencias para simplificar fracciones cuyos numeradores y denominadores son productos de potencias.</p> <p>1.2. Distingue, al hallar el decimal equivalente a una fracción, entre decimales finitos y decimales infinitos periódicos, indicando en ese caso, el grupo de decimales que se repiten o forman período.</p> <p>1.3. Expresa ciertos números muy grandes y muy pequeños en notación científica, y opera con ellos, con y sin calculadora, y los utiliza en problemas contextualizados.</p> <p>1.4. Distingue y emplea técnicas adecuadas para realizar aproximaciones por defecto y por exceso de un número en problemas contextualizados y justifica sus procedimientos.</p> <p>1.5. Aplica adecuadamente técnicas de truncamiento y redondeo en problemas contextualizados, reconociendo los errores de aproximación en cada caso para determinar el procedimiento más adecuado.</p> <p>1.6. Expresa el resultado de un problema, utilizando la unidad de medida adecuada, en forma de número decimal, redondeándolo si es necesario con el margen de error o precisión requeridos, de acuerdo con la naturaleza de los datos.</p> <p>1.7. Calcula el valor de expresiones numéricas de números enteros, decimales y fraccionarios mediante las operaciones elementales y las potencias de números naturales y exponente entero aplicando correctamente la jerarquía de las operaciones.</p> <p>1.8. Emplea números racionales y decimales para resolver problemas de la vida cotidiana y analiza la coherencia de la solución.</p> <p>BLOQUE 1</p> <p>1.1 Expresa verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de un problema, con el rigor y la precisión adecuada.</p> <p>2.1. Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema).</p> <p>2.4. Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas, reflexionando sobre el proceso de resolución de problemas.</p> <p>5.1. Expone y defiende el proceso seguido además de las conclusiones obtenidas, utilizando distintos lenguajes: algebraico, gráfico, geométrico y estadístico-probabilístico.</p> <p>6.1. Identifica situaciones problemáticas de la realidad, susceptibles de contener problemas de interés.</p>	<p>Prueba escrita Preguntas orales Exposición en la pizarra Problemas de investigación Revisión de libreta Fichas de repaso</p>

6.2. Establece conexiones entre un problema del mundo real y el mundo matemático: identificando el problema o problemas matemáticos que subyacen en él y los conocimientos matemáticos necesarios.

8.1. Desarrolla actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada.

8.2. Se plantea la resolución de retos y problemas con la precisión, esmero e interés adecuados al nivel educativo y a la dificultad de la situación.

8.4. Desarrolla actitudes de curiosidad e indagación, junto con hábitos de plantear/se preguntas y buscar respuestas adecuadas, tanto en el estudio de los conceptos como en la resolución de problemas.

11.1. Selecciona herramientas tecnológicas adecuadas y las utiliza para la realización de cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos cuando la dificultad de los mismos impide o no aconseja hacerlos manualmente.

12.1. Elabora documentos digitales propios (texto, presentación, imagen, video, sonido,...), como resultado del proceso de búsqueda, análisis y selección de información relevante, con la herramienta tecnológica adecuada y los comparte para su discusión o difusión.

12.2. Utiliza los recursos creados para apoyar la exposición oral de los contenidos trabajados en el aula.

12.3. Usa adecuadamente los medios tecnológicos para estructurar y mejorar su proceso de aprendizaje recogiendo la información de las actividades, analizando puntos fuertes y débiles de su proceso académico y estableciendo pautas de mejora.

<p>TEMA 2: Polinomios Operaciones con monomios. Suma y diferencia de polinomios. Producto de polinomios. Potencias de polinomios.</p> <p>23 de octubre al 10 de noviembre</p>	<p>3. Utilizar el lenguaje algebraico para expresar una propiedad o relación dada mediante un enunciado extrayendo la información relevante y transformándola. CCL, CMCT, CAA</p>	<p>BLOQUE 2 3.1. Suma, resta y multiplica polinomios, expresando el resultado en forma de polinomio ordenado y aplicándolos a ejemplos de la vida cotidiana. 3.2. Conoce y utiliza las identidades notables correspondientes al cuadrado de un binomio y una suma por diferencia y las aplica en un contexto adecuado.</p> <p>BLOQUE 1 1.1. Expresa verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de un problema, con el rigor y la precisión adecuada. 2.1. Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema). 5.1. Expone y defiende el proceso seguido además de las conclusiones obtenidas, utilizando distintos lenguajes: algebraico, gráfico, geométrico y estadístico-probabilístico. 8.1. Desarrolla actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada. 8.2. Se plantea la resolución de retos y problemas con la precisión, esmero e interés adecuados al nivel educativo y a la dificultad de la situación. 8.4. Desarrolla actitudes de curiosidad e indagación, junto con hábitos de plantear/se preguntas y buscar respuestas adecuadas, tanto en el estudio de los conceptos como en la resolución de problemas. 9.1. Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas, de investigación y de matematización o de modelización, valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad.</p>	<p>Prueba escrita Preguntas orales Exposición en la pizarra Problemas de investigación Revisión de libreta Fichas de repaso</p>
---	---	--	---

		<p>12.3. Usa adecuadamente los medios tecnológicos para estructurar y mejorar su proceso de aprendizaje recogiendo la información de las actividades, analizando puntos fuertes y débiles de su proceso académico y estableciendo pautas de mejora.</p>	
<p>TEMA 3: Ecuaciones de 1 y 2 grado Resolución de ecuaciones de primer grado. Resolución de ecuaciones de segundo grado</p>	<p>4. Resolver problemas de la vida cotidiana en los que se precise el planteamiento y resolución de ecuaciones de primer y segundo grado, aplicando técnicas de manipulación algebraicas, gráficas o recursos tecnológicos y valorando y</p>	<p>BLOQUE 2 4.1. Resuelve ecuaciones de segundo grado completas e incompletas mediante procedimientos algebraicos y gráficos. 4.3. Formula algebraicamente una situación de la vida cotidiana mediante ecuaciones de primer y segundo grado y sistemas lineales de dos ecuaciones con dos incógnitas, las resuelve e interpreta críticamente el resultado obtenido.</p>	<p>Prueba escrita Preguntas orales Exposición en la pizarra Problemas de investigación Revisión de libreta Fichas de repaso</p>

<p>completas e incompletas. Bicuadradas. Problemas de aplicación.</p> <p>13 de noviembre al 22 de diciembre</p>	<p>contrastando los resultados obtenidos. CCL, CMCT, CD, CAA</p>	<p>BLOQUE 1 8.4. Desarrolla actitudes de curiosidad e indagación, junto con hábitos de plantear/se preguntas y buscar respuestas adecuadas, tanto en el estudio de los conceptos como en la resolución de problemas. 9.1. Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas, de investigación y de matematización o de modelización, valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad. 10.1. Reflexiona sobre los problemas resueltos y los procesos desarrollados, valorando la potencia y sencillez de las ideas claves, aprendiendo para situaciones futuras similares.</p>	
<p>TEMA 4: Sistemas de ecuaciones Sistemas de ecuaciones. Resolución. Método de sustitución, igualación, reducción y gráfico. Problemas de aplicación.</p> <p>8 de enero al 9 de febrero</p>	<p>4. Resolver problemas de la vida cotidiana en los que se precise el planteamiento y resolución de sistemas lineales de dos ecuaciones con dos incógnitas, aplicando técnicas de manipulación algebraicas, gráficas o recursos tecnológicos y valorando y contrastando los resultados obtenidos. CCL, CMCT, CD, CAA</p>	<p>BLOQUE 2 4.2. Resuelve sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas mediante procedimientos algebraicos o gráficos. 4.3. Formula algebraicamente una situación de la vida cotidiana mediante ecuaciones de primer y segundo grado y sistemas lineales de dos ecuaciones con dos incógnitas, las resuelve e interpreta críticamente el resultado obtenido.</p> <p>BLOQUE 1 8.4. Desarrolla actitudes de curiosidad e indagación, junto con hábitos de plantear/se preguntas y buscar respuestas adecuadas, tanto en el estudio de los conceptos como en la resolución de problemas. 9.1. Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas, de investigación y de matematización o de modelización, valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad. 10.1. Reflexiona sobre los problemas resueltos y los procesos desarrollados, valorando la potencia y sencillez de las ideas claves, aprendiendo para situaciones futuras similares.</p>	<p>Prueba escrita Preguntas orales Exposición en la pizarra Problemas de investigación Revisión de libreta Fichas de repaso</p>

<p>TEMA 5: Funciones y gráficas Dependencias entre magnitudes. Interpretación gráfica. Funciones. Continuidad de funciones. Variación en un intervalo. Crecimiento y decrecimiento. Máximos y mínimos.</p>	<p>1. Conocer los elementos que intervienen en el estudio de las funciones y su representación gráfica. CMCT</p>	<p>BLOQUE 4 1.1. Interpreta el comportamiento de una función dada gráficamente y asocia enunciados de problemas contextualizados a gráficas. 1.2. Identifica las características más relevantes de una gráfica, interpretándolos dentro de su contexto. 1.3. Construye una gráfica a partir de un enunciado contextualizado describiendo el fenómeno expuesto. 1.4. Asocia razonadamente expresiones analíticas sencillas a funciones dadas gráficamente.</p>	<p>Prueba escrita Preguntas orales Exposición en la pizarra Problemas de investigación Revisión de libreta Fichas de repaso</p>
---	--	--	---

<p>Concavidad y convexidad. Puntos de corte con los ejes. Asíntotas. Simetría y periodicidad.</p> <p>12 de febrero al 16 de marzo</p>		<p>BLOQUE 1 3.1. Identifica patrones, regularidades y leyes matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos. 5.1. Expone y defiende el proceso seguido además de las conclusiones obtenidas, utilizando distintos lenguajes: algebraico, gráfico, geométrico y estadístico-probabilístico. 11.2. Utiliza medios tecnológicos para hacer representaciones gráficas de funciones con expresiones algebraicas complejas y extraer información cualitativa y cuantitativa sobre ellas.</p>	
<p>TEMA 6: Funciones polinómicas Funciones lineales. Ecuaciones de la recta. Funciones de 2º grado. Representación y aplicaciones.</p> <p>19 de marzo al 20 de abril</p>	<p>2. Identificar relaciones de la vida cotidiana y de otras materias que pueden modelizarse mediante una función lineal valorando la utilidad de la descripción de este modelo y de sus parámetros para describir el fenómeno analizado. CMCT, CAA, CSC 3. Reconocer situaciones de relación funcional que necesitan ser descritas mediante funciones cuadráticas, calculando sus parámetros y características. CMCT, CAA</p>	<p>BLOQUE 4 2.1. Determina las diferentes formas de expresión de la ecuación de la recta a partir de una dada (ecuación punto-pendiente, general, explícita y por dos puntos) e identifica puntos de corte y pendiente, y las representa gráficamente. 2.2. Obtiene la expresión analítica de la función lineal asociada a un enunciado y la representa. 3.1. Representa gráficamente una función polinómica de grado dos y describe sus características. 3.2. Identifica y describe situaciones de la vida cotidiana que puedan ser modelizadas mediante funciones cuadráticas, las estudia y las representa utilizando medios tecnológicos cuando sea necesario</p> <p>BLOQUE 1 3.1. Identifica patrones, regularidades y leyes matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos. 5.1. Expone y defiende el proceso seguido además de las conclusiones obtenidas, utilizando distintos lenguajes: algebraico, gráfico, geométrico y estadístico-probabilístico. 11.2. Utiliza medios tecnológicos para hacer representaciones gráficas de funciones con expresiones algebraicas complejas y extraer información cualitativa y cuantitativa sobre ellas.</p>	<p>Prueba escrita Preguntas orales Exposición en la pizarra Problemas de investigación Revisión de libreta Fichas de repaso</p>
<p>TEMA 7: Geometría del plano Lugar geométrico. Teorema de Tales. División de un segmento en partes proporcionales. Perímetro y áreas. Aplicación a la resolución de problemas.</p> <p>23 de abril al 18 de mayo</p>	<p>1. Reconocer y describir los elementos y propiedades características de las figuras planas, los cuerpos geométricos elementales y sus configuraciones geométricas. CMCT, CAA 2. Utilizar el teorema de Tales y las fórmulas usuales para realizar medidas indirectas de elementos inaccesibles y para obtener medidas de longitudes, de ejemplos tomados de la vida real, representaciones artísticas</p>	<p>BLOQUE 3 1.1. Conoce las propiedades de los puntos de la mediatriz de un segmento y de la bisectriz de un ángulo. 1.2. Utiliza las propiedades de la mediatriz y la bisectriz para resolver problemas geométricos sencillos. 1.3. Maneja las relaciones entre ángulos definidos por rectas que se cortan o por paralelas cortadas por una secante y resuelve problemas geométricos sencillos en los que intervienen ángulos. 1.4. Calcula el perímetro de polígonos, la longitud de circunferencias, el área de polígonos y de figuras circulares, en problemas contextualizados aplicando fórmulas y técnicas adecuadas.</p>	<p>Prueba escrita Preguntas orales Exposición en la pizarra Problemas de investigación Revisión de libreta Fichas de repaso</p>

	<p>como pintura o arquitectura, o de la resolución de problemas geométricos. CMCT, CAA, CSC, CEC</p> <p>3. Calcular (ampliación o reducción) las dimensiones reales de figuras dadas en mapas o planos, conociendo la escala. CMCT, CAA</p>	<p>2.1. Divide un segmento en partes proporcionales a otros dados. Establece relaciones de proporcionalidad entre los elementos homólogos de dos polígonos semejantes.</p> <p>2.2. Reconoce triángulos semejantes, y en situaciones de semejanza utiliza el teorema de Tales para el cálculo indirecto de longitudes.</p> <p>3.1. Calcula dimensiones reales de medidas de longitudes en situaciones de semejanza: planos, mapas, fotos aéreas, etc</p> <p>BLOQUE 1</p> <p>5.1. Expone y defiende el proceso seguido además de las conclusiones obtenidas, utilizando distintos lenguajes: algebraico, gráfico, geométrico y estadístico-probabilístico.</p> <p>12.1. Elabora documentos digitales propios (texto, presentación, imagen, video, sonido,...), como resultado del proceso de búsqueda, análisis y selección de información relevante, con la herramienta tecnológica adecuada y los comparte para su discusión o difusión.</p> <p>12.2. Utiliza los recursos creados para apoyar la exposición oral de los contenidos trabajados en el aula.</p> <p>12.3. Usa adecuadamente los medios tecnológicos para estructurar y mejorar su proceso de aprendizaje recogiendo la información de las actividades, analizando puntos fuertes y débiles de su proceso académico y estableciendo pautas de mejora</p>	
--	---	--	--

<p>TEMA 8: Estadística Población y muestra. Caracteres y variables estadísticas. Frecuencias absolutas y relativas. Tablas estadísticas. Representación gráfica. Parámetros de centralización. Media, moda y Mediana. Parámetros de dispersión. Rango, varianza, desviación típica, coeficiente de variación.</p> <p>21 de mayo al 22 de junio</p>	<p>1. Elaborar informaciones estadísticas para describir un conjunto de datos mediante tablas y gráficas adecuadas a la situación analizada, justificando si las conclusiones son representativas para la población estudiada. CMCT, CD, CAA, CSC</p> <p>2. Calcular e interpretar los parámetros de posición y de dispersión de una variable estadística para resumir los datos y comparar distribuciones estadísticas. CMCT, CD.</p> <p>3. Analizar e interpretar la información estadística que aparece en los medios de comunicación, valorando su representatividad y fiabilidad. CCL, CMCT, CD, CAA</p>	<p>BLOQUE 5</p> <p>1.1. Distingue población y muestra justificando las diferencias en problemas contextualizados.</p> <p>1.2. Valora la representatividad de una muestra a través del procedimiento de selección, en casos sencillos.</p> <p>1.3. Distingue entre variable cualitativa, cuantitativa discreta y cuantitativa continua y pone ejemplos.</p> <p>1.4. Elabora tablas de frecuencias, relaciona los distintos tipos de frecuencias y obtiene información de la tabla elaborada.</p> <p>1.5. Construye, con la ayuda de herramientas tecnológicas si fuese necesario, gráficos estadísticos adecuados a distintas situaciones relacionadas con variables asociadas a problemas sociales, económicos y de la vida cotidiana.</p> <p>2.1. Calcula e interpreta las medidas de posición de una variable estadística para proporcionar un resumen de los datos.</p> <p>2.2. Calcula los parámetros de dispersión de una variable estadística (con calculadora y con hoja de cálculo) para comparar la representatividad de la media y describir los datos.</p> <p>3.1. Utiliza un vocabulario adecuado para describir, analizar e interpretar información estadística en los medios de comunicación.</p> <p>3.2. Emplea la calculadora y medios tecnológicos</p>	<p>Prueba escrita Preguntas orales Exposición en la pizarra Problemas de investigación Revisión de libreta Fichas de repaso</p>
---	---	--	---

para organizar los datos, generar gráficos estadísticos y calcular parámetros de tendencia central y dispersión.

3.3. Emplea medios tecnológicos para comunicar información resumida y relevante sobre una variable estadística que haya analizado

BLOQUE 1

3.1. Identifica patrones, regularidades y leyes matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos.

3.2. Utiliza las leyes matemáticas encontradas para realizar simulaciones y predicciones sobre los resultados esperables, valorando su eficacia e idoneidad.

5.1. Expone y defiende el proceso seguido además de las conclusiones obtenidas, utilizando distintos lenguajes:

algebraico, gráfico, geométrico y estadístico-probabilístico. 11.1. Selecciona herramientas tecnológicas adecuadas y las utiliza para la realización de cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos cuando la dificultad de los mismos impide o no aconseja hacerlos manualmente

4. SECUENCIACIÓN EN UNIDADES DIDÁCTICAS

EVALUACIÓN	UNIDADES
PRIMERA	UNIDAD 1. NÚMEROS REALES
	UNIDAD 2. POLINOMIOS
	UNIDAD 3. ECUACIONES DE PRIMER Y SEGUNDO GRADO
SEGUNDA	UNIDAD 4. SISTEMAS DE ECUACIONES
	UNIDAD 5. FUNCIONES Y GRÁFICAS
	UNIDAD 6. FUNCIONES POLINÓMICAS
TERCERA	UNIDAD 7. GEOMETRÍA
	UNIDAD 8. ESTADÍSTICA

5. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

MATEMÁTICAS 3 ° ESO PMAR			
TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS	TIPO DE PRUEBA	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	PORCENTAJES
TRABAJO DIARIO	<p style="text-align: center;">ACTIVIDADES DIARIAS PROPUESTAS EN EL CUADERNO</p> <p>(actividades del libro, cuestionarios, actividades audiovisuales, participación en los foros.....)</p>	<p>Se valorará:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La presentación en la fecha indicada - La realización de todas las tareas - La corrección de todas las tareas - El orden y la presentación - El conocimiento y la utilización adecuada del vocabulario específico básico de los temas estudiados, así como el conocimiento y utilización adecuada del vocabulario de la Lengua Castellana indispensable para expresar sus opiniones o para responder a las cuestiones que se le planteen - La profundización en los contenidos - La originalidad - Etc. 	40%
	<p style="text-align: center;">FICHAS DE TRABAJO</p> <p>(fichas facilitadas por el profesor de repaso de cada tema así como fichas de investigación)</p>		10%
PRUEBAS ESCRITAS	<p style="text-align: center;">PRUEBAS ESCRITAS</p>	<p>Se valorará:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El orden y la presentación - El conocimiento y la utilización adecuada del vocabulario específico básico de los temas estudiados, así como el conocimiento y utilización adecuada del vocabulario de la Lengua Castellana indispensable para expresar sus opiniones o para responder a las cuestiones que se le planteen - La correcta expresión oral de los contenidos 	50%

Así mismo cada trimestre se propondrán actividades de carácter voluntario de distinto tipo (exposiciones orales, murales, actividades a través de las TIC, etc.) con el objetivo de subir nota hasta un máximo de 1 punto en la nota final.