

DEPARTAMENTO DE MATEMATICAS – EVALUACIÓN

2º ESO

Procedimientos, técnicas e instrumentos de evaluación y criterios de calificación

Procedimientos, técnicas e instrumentos de evaluación

El profesorado llevará a cabo la evaluación, preferentemente, a través de la observación continuada de la evolución del proceso de aprendizaje de cada alumno o alumna en relación con los objetivos de Educación Secundaria Obligatoria y las competencias clave.

A tal efecto, se utilizarán diferentes instrumentos, tales como cuestionarios, formularios, presentaciones, exposiciones orales, edición de documentos, pruebas, escalas de observación, rúbricas o portfolios, entre otros, ajustados a los criterios de evaluación y a las características específicas del alumnado¹.

Criterios de calificación

En cada una de las sesiones de evaluación se calificará la materia calculando la media ponderada² de la puntuación obtenida en cada uno de criterios de evaluación observados durante todo el proceso de aprendizaje transcurrido.

Evaluación continua

Si en una sesión de evaluación parcial la calificación de la materia es inferior a 5, se considerará que el aprendizaje no está garantizando la adquisición de las competencias clave que permitan alcanzar los objetivos de la materia. En tal caso, por ser una evaluación continua, se tomarán medidas que permitan continuar adecuadamente su proceso de aprendizaje³, que nuevamente será observado con instrumentos de evaluación ajustados a los criterios en evaluación⁴ implicados en esa calificación negativa en la siguiente sesión de evaluación.

¹ Artículo 39 de la Orden de 15 de enero de 2021, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre distintas etapas educativas.

² La ponderación de los criterios de evaluación viene recogida en la presente programación.

³ Artículo 37 de la Orden citada anteriormente.

⁴ Cada profesor/a debe decidir si se vuelven a evaluar todos los criterios implicados en esa evaluación, o solo a los calificados como no conseguidos (menor que 5).

Referente de la evaluación

La calificación de cada criterio de evaluación, referente de la evaluación, se hará de dos maneras distintas, dependiendo de los resultados de la sesión de evaluación anterior.

- 1º método (la evaluación de la materia en la sesión anterior fue favorable)
La calificación de cada criterio de evaluación será la media aritmética de todas las calificaciones del criterio implicadas en la evaluación anterior, junto a las nuevas calificaciones de ese criterio obtenidas en el intervalo transcurrido desde la evaluación anterior hasta la presente.
- 2º método (la evaluación de la materia en la sesión anterior fue desfavorable)
Dado que se han tomado medidas educativas para la mejora del aprendizaje, y este ha sido observado con las herramientas de evaluación acordes a los criterios de evaluación detectados como insatisfactorios en la evaluación anterior; la calificación de cada criterio de evaluación se hará calculando la media aritmética de todas las calificaciones del criterio obtenidas en el periodo transcurrido desde la evaluación anterior hasta la presente⁵.

El segundo método se aplica también al alumno que obtuvo calificación satisfactoria en la sesión de evaluación anterior, pero que ha vuelto a ser evaluado de nuevo en esos mismos criterios y ha obtenido una mejora en los mismos⁶.

SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LAS MATERIAS PENDIENTES:

El profesorado de la asignatura se encargará de hacer el seguimiento del alumnado con materias pendiente

Se realizarán tres de pruebas a lo largo del curso en las que se evaluarán el grado de adquisición de los criterios de evaluación con los contenidos especificados por curso.

Tanto en el caso de la ESO como en el de bachillerato, el profesorado proporcionará a través de la plataforma Moodle material para trabajar estos contenidos. La realización o no de las actividades no repercutirá sobre la calificación otorgada. La calificación trimestral se calculará exclusivamente con la nota obtenida en cada prueba trimestral. Se considerará que se ha alcanzado un nivel mínimo de aprendizaje cuando se haya alcanzado una calificación de 5. La calificación final será el resultado de calcular la media aritmética de las calificaciones trimestrales.

En caso de no aprobar, el alumnado con la materia pendiente, tendrá derecho a una prueba final extraordinaria.

Además de las pruebas establecidas por el departamento, se tendrá en consideración la evolución del alumnado con materias pendientes en el curso actual y así poder determinar si

⁵ Recuperación de aprendizajes no adquiridos

⁶ Posibilidad de mejora de calificaciones.

ha logrado superar adecuadamente los criterios de evaluación de los contenidos mínimos de dicha materia.

CRITERIOS EVALUACIÓN 2º ESO

BLOQUE	CRITERIOS	PONDERACIÓN
BLOQUE 1 18%	1.1. Expresa verbalmente y de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema	1.5 %
	1.2. Utiliza procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.	1.5 %
	1.3. Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos, valorando su utilidad para hacer predicciones.	1.5 %
	1.4. Profundizar en problemas resueltos planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, otros contextos, etc.	1.5%
	1.5. Elaborar y presentar informes sobre el proceso, resultados y conclusiones obtenidas en los procesos de investigación.	1.5 %
	1.6. Desarrollar procesos de matematización en contextos de la realidad cotidiana (numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos o probabilísticos) a partir de la identificación de problemas en situaciones problemáticas de la realidad.	1.5 %
	1.7. Valorar la modelización matemática como un recurso para resolver problemas de la realidad cotidiana, evaluando la eficacia y las limitaciones de los modelos utilizados o construidos	1.5 %
	1.8. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.	1.5 %
	1.9. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.	1.5%
	1.10. Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo de ello para situaciones similares futuras.	1.5%
	1.11. Emplear las herramientas tecnológicas adecuadas, de forma autónoma, realizando cálculo numéricos, algebraicos o estadísticos, haciendo representaciones gráficas, recreando situaciones matemáticas mediante simulaciones o analizando con sentido crítico situaciones diversas que ayuden a la comprensión de conceptos matemáticos o a la resolución de problemas.	1.5%
	1.12. Utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos y compartiendo éstos en entornos apropiados para facilitar la interacción.	1.5 %
BLOQUE 2 37%	2.1. Utilizar números naturales, enteros, fraccionarios, decimales y porcentajes sencillos, sus operaciones y propiedades para recoger, transformar e intercambiar información y resolver problemas relacionados con la vida diaria.	7 %
	2.3. Desarrollar en casos sencillos, la competencia en el uso de operaciones combinadas como síntesis de la secuencia de operaciones aritméticas, aplicando correctamente la jerarquía de las operaciones o estrategias de cálculo mental	6%
	2.4. Elegir la forma de cálculo apropiado (mental, escrita o con calculadora) usando las diferentes estrategias que permitan simplificar las operaciones con números enteros, fracciones, decimales y porcentajes y estimando la coherencia y precisión de los resultados obtenidos.	6%
	2.5. Utilizar diferentes estrategias (empleo de tablas, obtención y uso de la constante de proporcionalidad, reducción a la unidad, etc.) para obtener elementos desconocidos en un problema a partir de otros conocidos en situaciones de la vida real en la que existan variaciones porcentuales y magnitudes directa o inversamente proporcionales	6 %
	2.6. Analizar procesos numéricos cambiantes, identificando los patrones y leyes generales que los rigen, utilizando el lenguaje algebraico para expresarlos, comunicarlos y realizar predicciones sobre su comportamiento al modificar las variables y operar con expresiones algebraicas.	6 %
	2.7. Utilizar el lenguaje algebraico para simbolizar y resolver problemas mediante el planteamiento de ecuaciones de primer grado, aplicando para su	6 %

	resolución métodos algebraicos o gráficos y contrastando los resultados obtenidos.	
BLOQUE 3 20%	3.3.Reconocer el significado aritmético del Teorema de Pitágoras (cuadrados de números, ternas pitagóricas) y el significado geométrico (áreas de cuadrados contruidos sobre los lados) y emplearlo para resolver problemas geométricos.	5 %
	3.4. Analizar e identificar figuras semejantes, calculando la escala o razón de semejanza y la razón entre longitudes, áreas y volúmenes de cuerpos semejantes.	5 %
	3.5. Analizar distintos cuerpos geométricos (cubos, ortoedros, prismas, pirámides, cilindros, conos y esferas) e identificar sus elementos característicos (vértices, aristas, caras, desarrollos planos, secciones al cortar con planos, cuerpos obtenidos mediante secciones, simetrías..)	5 %
	3.6. Resolver problemas que conlleven el cálculo de longitudes, superficies y volúmenes del mundo físico, utilizando propiedades, regularidades y relaciones de los poliedros.	5 %
BLOQUE 4 15%	4.2. Manejar las distintas formas de presentar una función: lenguaje habitual, tabla numérica, gráfica y ecuación, pasando de unas formas a otras y eligiendo la mejor de ellas en función del contexto.	5 %
	4.3. Comprender el concepto de función. Reconocer, interpretar y analizar las gráficas funcionales.	5 %
	4.4. Reconocer, representar y analizar las funciones lineales, utilizándolas para resolver problemas.	5 %
BLOQUE 5 10%	5.1. Formular preguntas adecuadas para conocer las características de interés de una población y recoger, organizar y presentar datos relevantes para responderlas, utilizando los métodos estadísticos apropiados y las herramientas adecuadas, organizando los datos en tablas y construyendo gráficas para obtener conclusiones razonables a partir de los resultados obtenidos.	5 %
	5.2. Utilizar herramientas tecnológicas para organizar datos, generar gráficas estadísticas y comunicar los resultados obtenidos que respondan a las preguntas formuladas previamente sobre la situación estudiada.	5 %