

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS – EVALUACIÓN

1º BACHILLERATO CIENCIAS SOCIALES

Evaluación y calificación del alumnado

Procedimientos e instrumentos de evaluación

El profesorado llevara a cabo la evaluación del alumnado, preferentemente, a través de la observación continuada de la evolución del proceso de aprendizaje de cada alumno o alumna en relación con los criterios de evaluación y el grado de desarrollo de las competencias específicas.

Para la evaluación del alumnado se utilizarán diferentes instrumentos tales como cuestionarios, formularios, presentaciones, exposiciones orales, edición de documentos, pruebas escritas, escalas de observación, rúbricas o portfolios, entre otros, ajustados a los criterios de evaluación y a las características específicas del alumnado. Se fomentarán los procesos de coevaluación y autoevaluación del alumnado¹.

Criterios de calificación

En cada una de las sesiones de evaluación se calificará la materia calculando la media aritmética de la puntuación obtenida en cada uno de los criterios de evaluación observados durante todo el periodo de aprendizaje transcurrido.

Los resultados de la evaluación de las materias se expresan mediante calificaciones numéricas:

- De cero a diez sin decimales.
- Se consideran negativas las calificaciones inferiores a cinco.
- Cuando el alumnado no se presente a las pruebas extraordinarias se consignará «No Presentado» («NP»).

Evaluación continua

Si en una sesión de evaluación parcial la calificación de la materia es inferior a 5, se considerará que el aprendizaje no está garantizando la adquisición de las competencias específicas de la materia. En tal caso, por ser una evaluación continua, se tomarán medidas que permitan continuar adecuadamente su proceso de aprendizaje, que nuevamente será observado con instrumentos de evaluación ajustados a los criterios

¹ INSTRUCCIÓN 13/2022, DE 23 DE JUNIO, DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE ORDENACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVA, POR LA QUE SE ESTABLECEN ASPECTOS DE ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO PARA LOS CENTROS QUE IMPARTAN BACHILLERATO PARA EL CURSO 2022/2023.

en evaluación² implicados en esa calificación negativa en la siguiente sesión de evaluación. Queda a criterio del profesorado decidir si evalúa nuevamente todos los criterios implicados en la evaluación negativa o solamente aquellos que no hayan sido superados.

Referente de la evaluación

La calificación de cada criterio de evaluación, referente de la evaluación, se hará de dos maneras distintas, dependiendo de los resultados de la sesión de evaluación anterior.

- 1º método (la evaluación de la materia en la sesión anterior fue favorable)

La calificación de cada criterio de evaluación será la media aritmética de todas las calificaciones del criterio implicadas en la evaluación anterior, junto a las nuevas calificaciones de ese criterio obtenidas en el intervalo transcurrido desde la evaluación anterior hasta la presente.

- 2º método (la evaluación de la materia en la sesión anterior fue desfavorable)

Dado que se han tomado medidas educativas para la mejora del aprendizaje, y este ha sido observado con las herramientas de evaluación acordes a los criterios de evaluación detectados como insatisfactorios en la evaluación anterior; la calificación de cada criterio de evaluación se hará calculando la media aritmética de todas las calificaciones del criterio obtenidas en el periodo transcurrido desde la evaluación anterior hasta la presente³.

El segundo método se aplica también al alumno que obtuvo calificación satisfactoria en la sesión de evaluación anterior, pero que ha vuelto a ser evaluado de nuevo en esos mismos criterios y ha obtenido una mejora en los mismos⁴.

² Cada profesor/a debe decidir si se vuelven a evaluar todos los criterios implicados en esa evaluación, o solo a los calificados como no conseguidos (menor que 5).

³ Recuperación de aprendizajes no adquiridos

⁴ Posibilidad de mejora de calificaciones.

MATEMÁTICAS CCSS I 1º BACHILLERATO

| Competencias específicas | Criterios de evaluación | Saberes básicos mínimos |
|---|---|--|
| <p>1. Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones.</p> | <p>1.1. Emplear algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la resolución de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, valorando su eficiencia en cada caso.</p> | <p>MACS.1.A.1.1. Estrategias y técnicas de recuento sistemático (diagramas de árbol, técnicas de combinatoria, etc.).</p> |
| | | <p>MACS.1.A.4.1. resolución de problemas relacionados con la educación financiera (cuotas, tasas, intereses, préstamos, etc.) con herramientas tecnológicas.</p> |
| | | <p>MACS.1.B.1.1. La probabilidad como medida de la incertidumbre asociada a fenómenos aleatorios.</p> |
| | | <p>MACS.1.C.2.2. Ecuaciones, inecuaciones y sistemas: modelización de situaciones de las ciencias sociales y de la vida real.</p> |
| | | <p>MACS.1.D.1.7. Calculadora, hoja de cálculo o <i>software</i> específico en el análisis de datos estadísticos.</p> |
| | | <p>MACS.1.D.3.2. Modelización de fenómenos estocásticos mediante las distribuciones de probabilidad binomial y normal. Cálculo de probabilidades asociadas mediante herramientas tecnológicas.</p> |
| | <p>1.2. Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, usando la estrategia de resolución más apropiada y describiendo el procedimiento realizado.</p> | <p>MACS.1.A.1.1. Estrategias y técnicas de recuento sistemático (diagramas de árbol, técnicas de combinatoria, etc.).</p> |
| | | <p>MACS.1.A.2.1. Números reales (rationales e irracionales): comparación, ordenación, clasificación y contraste de sus propiedades</p> |
| | | <p>MACS.1.A.3.1. Potencias, raíces y logaritmos: comprensión y utilización de sus relaciones para</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>simplificar y resolver problemas</p> <p>MACS.1.C.3.1. Resolución de ecuaciones, inecuaciones y sistemas de ecuaciones e inecuaciones no lineales en diferentes contextos.</p> |
| 2. Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad. | 2.1. Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema e interpretarlas, utilizando el razonamiento y la argumentación. | MACS.1.A.1.1. Estrategias y técnicas de recuento sistemático (diagramas de árbol, técnicas de combinatoria, etc.). |
| | | MACS.1.A.2.1. Numeros reales (rationales e irracionales): comparacion, ordenacion, clasificacion y contraste de sus propiedades. |
| | | MACS.1.A.3.1. Potencias, raices y logaritmos: comprension y utilizacion de sus relaciones para simplificar y resolver problemas. |
| | | MACS.1.C.3.1. Resolución de ecuaciones, inecuaciones y sistemas de ecuaciones e inecuaciones no lineales en diferentes contextos. |
| | 2.2. Seleccionar la solución mas adecuada de un problema en función del contexto: de sostenibilidad, de consumo responsable, equidad, etc., usando el razonamiento y la argumentación. | MACS.1.C.5.1. Formulacion, resolucion y analisis de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, utilizando programas y herramientas adecuados. |
| | | MACS.1.C.5.2. Comparacion de algoritmos alternativos para el mismo problema mediante el razonamiento logico. |
| 3. Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la | 3.1. Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación de conjeturas y de la formulación y | MACS.1.C.1.1. Generalizacion de patrones en situaciones sencillas. |

| | | |
|---|---|---|
| argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático. | reformular de problemas de forma guiada. | MACS.1.C.5.2. Comparacion de algoritmos alternativos para el mismo problema mediante elrazonamiento logico. |
| | 3.2. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la formulación o investigación de conjeturas o problemas. | MACS.1.C.1.1. Generalizacion de patrones ensituaciones sencillas. |
| | | MACS.1.C.4.1. Representacion grafica de funciones utilizando la expresion mas adecuada. |
| | | MACS.1.C.5.1. Formulacion, resolucion y analisis de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, utilizando programas yherramientas adecuados. |
| | | MACS.1.D 1.7. Calculadora, hoja de calculo o <i>software</i> especifico en el analisis de datosestadisticos. |
| | | MACS.1.D.4.1. Diseno de estudios estadisticos relacionados con las ciencias sociales utilizandoherramientas digitales. Tecnicas de muestreo sencillas. |
| | | MACS.1.D.4.2. Analisis de muestras unidimensionales y bidimensionales con herramientas tecnologicas con el fin de emitir juicios y tomar decisiones:estimacion puntual. |
| 4. Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de las | 4.1. Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, utilizando el pensamiento computacional, modificando, creando y generalizando algoritmos. | MACS.1.C.1.1. Generalizacion de patrones ensituaciones sencillas. |
| | | MACS.1.C.5.1. Formulacion, resolucion y analisis de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, utilizando programas yherramientas adecuados. |
| | | MACS.1.C.5.2. Comparacion de algoritmos alternativos para el mismo problema mediante el razonamiento logico. |

| | | |
|---|--|--|
| ciencias sociales. | | MACS.1.E.2.1. Reconocimiento y aceptación de diversos planteamientos en la resolución de problemas y tareas matemáticas, transformándolos en enfoques de las y los demás en nuevas y mejoradas estrategias propias, mostrando empatía y respeto en el proceso. |
| 5. Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático | 5.1. Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas. | MACS.1.B.1.1. La probabilidad como medida de la incertidumbre asociada a fenómenos aleatorios. |
| | 5.2. Resolver problemas, estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas. | MACS.1.C.4.2. Propiedades de las distintas clases de funciones, incluyendo, polinómica, exponencial, racional sencilla, irracional, logarítmica, periódica y a trozos: comprensión y comparación. |
| | | MACS.1.C.2.1. Relaciones cuantitativas esenciales en situaciones sencillas: estrategias de identificación y determinación de la clase o clases de funciones que pueden modelizarlas. |
| | | MACS.1.C.2.2. Ecuaciones, inecuaciones y sistemas: modelización de situaciones de las ciencias sociales y de la vida real. |
| 6. Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la | 6.1. Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas. | MACS.1.A.4.1. Resolución de problemas relacionados con la educación financiera (cuotas, tasas , intereses, préstamos, etc.) con herramientas tecnológicas. |
| | | MACS.1.C.2.1. Relaciones cuantitativas esenciales en situaciones sencillas: estrategias de identificación y determinación de la clase o clases de funciones que pueden modelizarlas. |

| | | | |
|--|---|--|---|
| capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas. | | MACS.1.D.2.1. Estimacion de la probabilidad apartir del concepto de frecuencia relativa. | |
| | | MACS.1.D.2.2. Calculo de probabilidades enexperimentos simples: la regla de Laplace en situaciones de equiprobabilidad y en combinacion con diferentes tecnicas de recuento. | |
| | | MACS.1.D.3.1. Variables aleatorias discretas ycontinuas. Parametros de la distribucion. | |
| | 6.2. Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos en las ciencias sociales que se plantean. | | MACS.1.B.1.1 La probabilidad como medida dela incertidumbre asociada a fenomenos aleatorios. |
| | | | MACS.1.D.3.2. Modelizacion de fenomenosestocasticos mediante las distribuciones deprobabilidad binomial y normal. Calculo de probabilidades asociadas mediante herramientas tecnologicas. |
| | | | MACS.1.D.3.3. Estimacion de probabilidades mediante la aproximacion de la binomial por la normal. |
| | | | MACS.1.E.3.1. Destrezas para desarrollar una comunicacion efectiva, la escucha activa, la formulacion de preguntas o solicitud y prestacionde ayuda cuando sea necesario. |
| | MACS.1.E.3.2. Valoracion de la contribucion de las matematicas y el papel de matematicos y matematicas a lo largo de la historia en el avancede las ciencias sociales. | | |
| 7. Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos, seleccionando | 7.1. Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando | MACS.1.B.2.1. Limites: estimacion y calculo a partir de una tabla, un grafico o una expresionalgebraica. | |

| | | |
|--|--------------------------------|---|
| diferentes tecnologías para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos. | las tecnologías mas adecuadas. | |
| | | MACS.1.B.2.2. Continuidad de funciones: aplicacion de limites en el estudio de la continuidad. |
| | | MACS.1.B.2.3. Derivada de una funcion: definicion a partir del estudio del cambio en contextos de las ciencias sociales. |
| | | MACS.1.C.4.2. Propiedades de las distintas clases de funciones, incluyendo, polinomial, exponencial, racional sencilla, irracional, logarítmica, periódica y a trozos: comprensión y comparación. |
| | | MACS.1.D 1.7. Calculadora, hoja de cálculo o <i>software</i> específico en el análisis de datos estadísticos. |
| 7.2. Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información. | | MACS.1.C.4.1. Representación gráfica de funciones utilizando la expresión más adecuada |
| | | MACS.1.C.4.3. Álgebra simbólica en la representación y explicación de relaciones matemáticas de las ciencias sociales. |
| | | MACS.1.D 1.1. Variable estadística unidimensional: concepto, tipos, diferencia entre distribución y valores individuales. Representaciones gráficas. |
| | | MACS.1.D 1.2. Organización de los datos procedentes de variables unidimensionales. |
| | | MACS.1.D 1.3. Medidas de localización y dispersión en variables cuantitativas: interpretación. |
| | | MACS.1.D 1.4. Organización de los datos |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>procedentes de variables bidimensionales: distribución conjunta y distribuciones marginales y condicionadas. Análisis de la dependencia estadística.</p> |
| | | <p>MACS.1.D.1.5. Estudio de la relación entre dos variables mediante la regresión lineal y cuadrática: valoración gráfica de la pertinencia del ajuste. Diferencia entre correlación y causalidad.</p> |
| | | <p>MACS.1.D.1.6. Coeficientes de correlación lineal y de determinación: cuantificación de la relación lineal, predicción y valoración de su fiabilidad en contextos de las ciencias sociales.</p> |
| <p>8. Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático.</p> | <p>8.1. Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.</p> | <p>MACS.1.C.4.3. Álgebra simbólica en la representación y explicación de relaciones matemáticas de las ciencias sociales.</p> |
| | | <p>MACS.1.D.1.1. Variable estadística unidimensional: concepto, tipos, diferencia entre distribución y valores individuales. Representaciones gráficas.</p> |
| | | <p>MACS.1.D.1.2. Organización de los datos procedentes de variables unidimensionales.</p> |
| | | <p>MACS.1.D.1.3. Medidas de localización y dispersión en variables cuantitativas: interpretación.</p> |
| | | <p>MACS.1.D.1.4. Organización de los datos procedentes de variables bidimensionales: distribución conjunta y distribuciones marginales y condicionadas. Análisis de la dependencia estadística.</p> |
| | | <p>MACS.1.D.1.5. Estudio de la relación entre dos</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>variables mediante la regresión lineal y cuadrática: valoración gráfica de la pertinencia del ajuste. Diferencia entre correlación y causalidad.</p> |
| | | <p>MACS.1.D.1.6. Coeficientes de correlación lineal y de determinación: cuantificación de la relación lineal, predicción y valoración de su fiabilidad en contextos de las ciencias sociales.</p> |
| | | <p>MACS.1.D.4.1. Diseño de estudios estadísticos relacionados con las ciencias sociales utilizando herramientas digitales. Técnicas de muestreo sencillas.</p> |
| | | <p>MACS.1.D.4.2. Análisis de muestras unidimensionales y bidimensionales con herramientas tecnológicas con el fin de emitir juicios y tomar decisiones: estimación puntual.</p> |
| | <p>8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.</p> | <p>MACS.1.C.4.3. Álgebra simbólica en la representación y explicación de relaciones matemáticas de las ciencias sociales.</p> |
| | | <p>MACS.1.D.2.1. Estimación de la probabilidad a partir del concepto de frecuencia relativa.</p> |
| | | <p>MACS.1.D.2.2. Cálculo de probabilidades en experimentos simples: la regla de Laplace en situaciones de equiprobabilidad y en combinación con diferentes técnicas de recuento.</p> |
| | | <p>MACS.1.D.3.1. Variables aleatorias discretas y continuas. Parámetros de la distribución.</p> |
| | | <p>MACS.1.D.3.2. Modelización de fenómenos estocásticos mediante las distribuciones de probabilidad binomial</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | y normal. Calculo de probabilidades asociadas mediante herramientas tecnologicas. |
| | | MACS.1.D.3.3. Estimacion de probabilidades mediante la aproximacion de la binomial por lanormal. |
| 9. Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas. | 9.1. Afrontar las situaciones de incertidumbre, identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas. | MACS.1.E.1.1. Destrezas de autoconciencia encaminadas a reconocer emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estres y ansiedad en el aprendizaje de las matematicas. |
| | | MACS.1.E.1.2. Tratamiento del error, individualy colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula dematematicas. |
| | 9.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la critica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas | MACS.1.E.2.1. Reconocimiento y aceptacion dediversos planteamientos en la resolucion de problemas y tareas matematicas, transformandolos enfoques de las y los demas en nuevas y mejoradas estrategias propias, mostrando empatia y respeto en el proceso. |
| | | MACS.1.E.2.2. Tecnicas y estrategias de trabajo en equipo para la resolucion de problemas y tareas matematicas, en grupos heterogeneos. |
| | 9.3. Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de las y los demás, escuchando su razonamiento, identificando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables. | MACS.1.E.1.2. Tratamiento del error, individualy colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matematicas |
| | | MACS.1.E.2.2. Tecnicas y estrategias de trabajoen equipo para la resolucion de problemas y |

| | | |
|--|--|---|
| | | tareas matematicas, en grupos heterogeneos. |
|--|--|---|